

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO –EPS–**

**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE  
BÁSICOS Y DIVERSIFICADO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR  
COOPERATIVA, SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ELVIA MARICELA RUIZ CHOCÓN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, JULIO DE 2014**

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

**DIRECTOR**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG.008-2013  
CODIPs. 1424-2014

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

11 de julio de 2014

Estudiante  
Elvia Maricela Ruiz Chocón  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto **TRIGÉSIMO (30°)** del Acta **TREINTA GUIÓN DOS MIL CATORCE (30-2014)** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de julio de 2014, que copiado literalmente dice:

**"TRIGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE BÁSICOS Y DIVERSIFICADO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA, SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Elvia Maricela Ruiz Chocón**

**CARNÉ No. 200722249**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

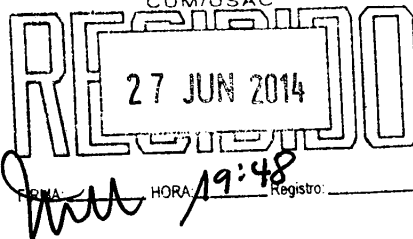


Licenciado Myrta Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Reg. 008-2013  
EPS. 48-2013

24 de junio del 2014

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

**Elvia Maricela Ruiz Chocón, carné No. 200722249, titulado:**

**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE BÁSICOS Y DIVERSIFICADO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA, SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ.”**

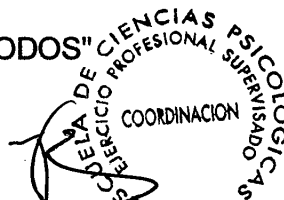
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera  
COORDINADOR DE EPS



/Dg.  
c.c. Control Académico

Reg. 008-2013  
EPS. 48-2013

10 de junio del 2014

Licenciado  
Oscar Josué Samayoa Herrera  
Coordinador de EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

**Elvia Maricela Ruiz Chocón**, carné No. **200722249**, titulado:

**"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE BÁSICOS Y DIVERSIFICADO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA, SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ."**

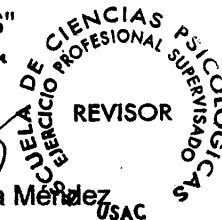
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
REVISOR



/Dg.  
c.c. Expediente

Reg. 008-2013  
EPS. 48-2013

30 de abril del 2014

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de

**Elvia Maricela Ruiz Chocón**, carné No. **200722249**, titulado:


**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE BÁSICOS Y  
DIVERSIFICADO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA, SAN  
BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ.”**

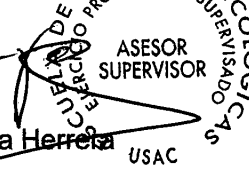
De la carrera de **Licenciatura en Psicología**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera  
**Asesor Supervisor**



/Dg.  
c.c. Expediente

C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
Reg.48-2013  
CODIPs.519-2013

De Aprobación de Proyecto EPS

17 de abril de 2013

Estudiante  
Elvia Maricela Ruiz Chocón  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17º.) del Acta DOCE GUIÓN DOS MIL TRECE (12-2013) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de abril de 2013, que literalmente dice:

**“DÉCIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE BÁSICOS Y DIVERSIFICADO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA, SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ,”** de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

**Elvia Maricela Ruiz Chocón**

**CARNÉ No. 200722249**

Dicho proyecto se realizará en San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, asignándose al Profesor José Joaquín Axpuc, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. María Iliana Godoy Calzia  
SECRETARIA



/gaby



# INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA BÁSICO Y DIVERSIFICADO



San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez,  
19 de noviembre 2013.

Licenciado:

Oscar Josué Samayoa Herrera  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para hacer constar que la señorita Elvia Maricela Ruiz Chocón, con número de carné No. 200722249, estudiante con cierre de Pensum de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizó el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, en esta institución en fecha 07 de febrero a 07 de noviembre del año 2013, desempeñando acciones orientadas al trabajo Psico-educativo con estudiantes y docentes.

La supervisión en el establecimiento estuvo a cargo del PEM. José Joaquín Axiuac Velásquez, durante la ejecución del trabajo la señorita se desempeñó con profesionalismo y responsabilidad por lo que no tengo ningún inconveniente en extenderle la presente, para los usos legales que convengan a la interesada.

PEM. José Joaquín Axiuac Velásquez

*[Handwritten signature]*  
Director





**MADRINA DE GRADUACIÓN**

**MARÍA LILIBETH CASTILLO ZEA**

**LICENCIADA EN INFORMÁTICA Y ADMINISTRACIÓN DE  
RECURSOSHUMANOS**

**COLEGIADO 15641**

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por el regalo de la vida, por la salud y sabiduría necesaria para alcanzar metas propuestas.

### **A MIS PADRES**

Doña Fide y don Aurelio por ser el mejor ejemplo de lucha y constancia. Ustedes son los mejores padres del mundo, gracias por brindarme su amor y apoyo incondicional.

### **A MIS HERMANOS**

Anibal y Heidy por cuidar de mí, gracias por el cariño y apoyo brindado a lo largo de las etapas de vida que hemos compartido.

### **A MIS SOBRINOS**

Diego, Paula, María José, Carla y Josué por alegrar nuestro hogar con su presencia.

## ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I ANTECEDENTES

1. Ubicación Contextual .....	1
1.1. Descripción de la Institución .....	17
1.2. Descripción de la Población .....	19
1.3. Planteamiento de los Problemas y Necesidades Psicosociales .....	22

### CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. Abordamiento Teórico de los Problemas Y Necesidades Psicosociales .....	25
2.2. Objetivos .....	40
2.3. Metodología de Abordamiento .....	42
2.4. Fases del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado .....	46
2.5. Técnicas e Instrumentos .....	50

### CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1. Subprograma de Servicio .....	53
3.2. Subprograma de Docencia .....	65
3.3. Subprograma de Investigación .....	79

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA**

4.1. Subprograma de Servicio .....	87
4.2. Subprograma de Docencia .....	102
4.3. Subprograma de Investigación .....	110

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	120
5.2. Recomendaciones .....	122
 BIBLIOGRAFÍA .....	 125
 Anexos .....	 126

## RESUMEN

El proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló durante ocho meses, dentro del Instituto de Educación por Cooperativa, Básico y Diversificado que se encuentra en el Municipio de San Bartolomé Milpas Altas en el Departamento de Sacatepéquez. El trabajo que se llevó a cabo con las y los jóvenes de esta institución estuvo encaminado a un Acompañamiento Psicosocial de manera individual y grupal. El Acompañamiento Individual se brindó a las y los adolescentes que lo requirieron luego de escuchar acerca de temas como el noviazgo, educación y sexualidad por ejemplo, que se desarrollaron en los talleres dentro de cada sección de los jóvenes del nivel básico y diversificado. El Acompañamiento Psicosocial grupal se desarrolló dentro y fuera de los salones de clase, llevando a cabo talleres, brindando información acerca de temáticas de interés, teniendo como objetivo fortalecer el desarrollo integral de cada adolescente.

El implementar este proyecto contribuyó a reforzar los contenidos que imparten los docentes como parte del pensum de estudios. De igual manera se contribuyó en la formación de personas críticas y capaces de indagar acerca de los factores que componen su desarrollo integral.

Durante la realización del trabajo, en todo momento se buscó interactuar con las y los jóvenes en todas las actividades, no se pretendió ser una catedrática más, durante los talleres expuestos, se brindó la oportunidad de que se expusieran dudas y en ocasiones se debatió con respecto a algunos temas. Este tipo de actividades hizo que luego de escuchar las diferentes temáticas, las y los jóvenes utilizaran los conocimientos adquiridos y los implementaran en su diario vivir. Para que las y los jóvenes tengan la confianza de expresarse ante una persona externa, lo más importante es crear un ambiente basado en la confianza.

## INTRODUCCIÓN

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala año con año brinda a la población el apoyo psicológico profesional enviando a especialistas a varias instituciones, educativas por ejemplo. La población beneficiada con el proyecto que se describirá a continuación, fue el Instituto de Educación por Cooperativa, Básico y Diversificado del Municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez.

San Bartolomé Milpas Altas es un municipio del departamento Sacatepéquez; ubicado a treinta y un kilómetros de la ciudad capital. Es un área acogedora para las personas ajenas al sector, tanto por sus agradables paisajes como por la amabilidad de sus pobladores. San Bartolomé Milpas Altas es una localidad muy organizada, contando con líderes comunitarios, quienes son los encargados de velar por el buen aprovechamiento de los recursos y servicios de los que se dispone.

El trabajo llevado a cabo durante el ciclo escolar 2013 fue dirigido a jóvenes de doce a veintidós años de edad, cursando el ciclo básico y diversificado. Contando con un porcentaje alto de jóvenes que en su tiempo libre se dedicaba al negocio informal, para aportar económicamente en su hogar y así mismo poder mantener sus estudios formales en el Instituto de Educación por Cooperativa.

El objetivo que se estableció para ser eje del proyecto a lo largo de su realización, fue el desarrollar un acompañamiento psicosocial con las y los adolescentes del ciclo básico y diversificado del IEC San Bartolomé Milpas Altas. Un acompañamiento psicosocial consiste en ser un apoyo para las y los jóvenes, reforzando su desarrollo integral, es decir desarrollando todo tipo de trabajo y temática que contribuyera con el fortalecimiento de la vida de cada joven.

Cuando una persona se encuentra en la etapa de la adolescencia, suele atravesar por varios cambios físicos y emocionales, mismos que atraen conflictos entre los jóvenes y sus profesores y entre su familia. Este tipo de conflictos en varias ocasiones fueron considerados por parte de los jóvenes problemáticos que de alguna manera decidieron tratar de solucionar, por lo que se acercaron a buscar ayuda psicológica profesional; entre las problemáticas y temas de interés de las y los jóvenes de esta área se encuentran: la baja autoestima, violencia en el noviazgo, relaciones interpersonales y el tema de la sexualidad, dentro de este tema se encontró las dudas e incertidumbres en cuanto al inicio de una vida sexual activa con su pareja, roles de género, orientación sexual y prevención de embarazos no deseados. Varios de las/os jóvenes poseían dudas con respecto a iniciar una vida sexual con su pareja, pues para algunas señoritas entre dieciocho y veinte años de edad, con deseos de iniciar su vida sexual, poseían la idea de perder valor y dignidad como mujer al tener relaciones sexo genitales antes del matrimonio, este aspecto les preocupaba más que el hecho de adquirir problemáticas como un embarazo no deseado y no planificado o adquirir alguna Infección de Transmisión Sexual al no utilizar ningún tipo de protección en caso de decidir practicarlo.

Para trabajar con jóvenes es necesario contar con la mayor confianza por parte de estos hacia la persona externa a quien recurrieron para solucionar algunas dudas y problemáticas que atravesaban de momento, para adquirir la confianza de las y los jóvenes fue necesario interactuar en las diversas actividades que desarrollaban día a día, como kermes, rally de verano y actos cívicos y culturales, observando únicamente, sino más bien trabajando conjuntamente con cada grupo.

El presente trabajo ejemplifica de manera detallada cada uno de los subprogramas llevados a cabo, siendo estos el subprograma de servicio

(Acompañamiento Psicosocial Individual), subprograma de docencia (Acompañamiento Psicosocial Grupal) y subprograma de investigación. Cada uno de los subprogramas desarrollados dentro del Instituto de Educación por Cooperativa, Básico y Diversificado, fue llevado a cabo según las necesidades que se iban descubriendo y manifestando principalmente por parte de las y los jóvenes con quienes se interactuó de manera frecuente y recurrente.



# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1. UBICACIÓN CONTEXTUAL

#### 1.1.1. Histórico Antropológico

Guatemala es un país que se divide en departamentos para su mejor organización, uno de ellos es Sacatepéquez. Este es un departamento de la región central de Guatemala, que comprende dieciséis municipios, siendo estos: Alotenango, La Antigua Guatemala, Ciudad Vieja, Jocotenango, Magdalena Milpas Altas, Pastores, San Antonio Aguas Calientes, San Bartolomé Milpas Altas, San Lucas Sacatepéquez, San Miguel Dueñas, Santa Catarina Barahona, Santa Lucia Milpas Altas, Santa María de Jesús, Santiago Sacatepéquez, Santo Domingo Xenacoj y Sumpango.

El nombre de Sacatepéquez tiene su origen en dos dicciones de la lengua Pipil (término náhuatl) *Sacat o Hierba y Tepet o Cerro*, por lo que significa "Cerro de Hierbas o Pastos". La cabecera departamental de Sacatepéquez es La Antigua Guatemala.

El municipio de San Bartolomé Milpas Altas es uno de los más antiguos que tiene el histórico departamento de Sacatepéquez, se dice que el municipio ya existía mucho antes del siglo XVII, por lo tanto no se sabe la fecha de su fundación; ningún vecino tiene ese dato, ni los ancianos nativos de esta localidad.

El arzobispo doctor Pedro Cortéz y Larraz llevó a cabo visita pastoral, entre 1768 y 1770, anotó que el pueblo de San Bartolomé pertenecía a la parroquia de Santiago Sacatepéquez, de la que distaban tres leguas.

San Bartolomé Milpas Altas (San Bartolomé: en honor a San Bartolomé Apóstol y "Milpas Altas" ya que en la antigüedad formó parte de la Capilla de la Santa Cruz, que poseía todos los municipios del mismo nombre); es el municipio más pequeño que tiene Sacatepéquez con una extensión territorial de 7 km<sup>2</sup>.

El municipio cuenta con tres entradas principales sobre la Carretera Interamericana CA-1 Km. 31 a Km. 31 ½ con las características de ser vías primarias. También se puede ingresar por camino de terracería desde Santiago Sacatepéquez y La Antigua Guatemala por la Calle Real o extravío. Dentro del municipio existen veredas peatonales, algunas adoquinadas y otras de terracería para llegar a las parcelas de los pobladores. El casco urbano se encuentra 100% pavimentado. Se puede viajar a dicho municipio por medio de las rutas extraurbanas entre ellas: Sarita, Figueroa y Belmont, las que se dirigen al departamento de Quetzaltenango, no así las rutas Sinabas, pues estas no realizan paradas en la entrada a este lugar.

Los vecinos de este lugar no cuentan con transporte interno, deben caminar varias cuadras para realizar compras en el mercado municipal, visitar la iglesia católica, acudir a sus centros de estudios, municipalidad, puesto de salud y parada de bus. Estas distancias que para muchos son largas, para los pobladores del municipio no son motivo de descontento y no lo consideran recorridos largos, por lo que no se han organizado para implementar una ruta que los traslade de un lugar a otro dentro de San Bartolomé. Algunos pobladores comentan que años atrás se intentó establecer un transporte interno para trasladar a maestros y estudiantes a

sus centros de estudio, tal servicio tuvo un costo de Q.2.00 por persona, precio que no fue del agrado de los pobladores, quienes preferían trasladarse caminando para llevar a cabo sus actividades.

Los vecinos nativos de este municipio, conocen y manejan información de los hechos importantes de "El pueblo". En la antigüedad, 30 años atrás, las calles de este municipio eran de terracería, conforme fue pasando el tiempo se hizo necesario adoquinar las calles, para evitar que en época de invierno se hiciera lodo y causara problema el trasladarse de un lugar a otro. Todas las calles siguen adoquinadas, no así las que con el paso del tiempo se arruinaron por lo que tuvieron que ser remodeladas con asfalto.

Las colindancias de San Bartolomé Milpas Altas son:

- Al Norte con el Municipio de Santiago Sacatepéquez
- Al Sur con el Municipio de Santa Lucia Milpas Altas
- Al Este con el Municipio de San Lucas Sacatepéquez
- Al Oeste por los Municipios de Sumpango Sacatepéquez y La Antigua Guatemala.

San Bartolomé cuenta con extensas áreas verdes y tierras fértiles, que se utilizan para el cultivo de diversas frutas, sobresaliendo la pera, la cual exportan a diversos lugares del país. Su clima es templado. Su temperatura media anual está comprendida entre los 15 °C - 23°C. En las áreas altas, a media tarde se percibe más aire helado, aunque los vecinos lleven varios años de vivir en ese lugar, aún perciben demasiado frío durante la madrugada y tarde noche.

La historia de este municipio se inició a escribir varios años atrás y dentro de los hechos históricos que fueron quedando grabados en la mente de los pobladores y que narran a visitantes externos, sobresalen las siguientes:

- La adquisición del inmueble donde está la fuente que surte de agua a los vecinos, que se estableció por acuerdo gubernativo del 28 de septiembre de 1922.
- Los fondos para la construcción de la escuela primaria, los cuales se autorizaron por acuerdo gubernativo del 25 de enero de 1949. El acuerdo gubernativo 274 de 10 de agosto de 1966, publicado en el diario oficial de 26 de marzo de 1969, designó a la Escuela Oficial Urbana Mixta "Lázaro Axpuc". Es un recuerdo reciente de los pobladores que la escuela de primaria no se daba abasto con la cantidad de niños que asistían a ella, por lo que a varios metros de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Lázaro Axpuc", se inició la construcción de la escuela anexa, aunque se encuentra lejos del centro del municipio, su construcción se hizo necesaria, pues la población había crecido.
- Un hecho sobresaliente para los pobladores de este municipio, fue que en el periodo de los años 2008 a 2011 una vecina del lugar ganó las elecciones y con ello se convirtió en la primera alcaldesa de este municipio. Pero al finalizar su trabajo, no dejó de decepcionar a más de un vecino y vecina, pues se escuchan comentarios negativos, acerca de las labores que desarrolló, algunos de los comentarios que se escuchan acerca de este personaje son "no hizo nada para beneficio de los vecinos, solo para ella consiguió muchas cosas materiales, terrenos, carros y eso". Entonces en vez de ser un orgullo para las mujeres de este municipio, terminó siendo una decepción y refieren "Ella sí que dejó por los suelos el trabajo de las vecinas de aquí viera, porque la verdad esperábamos más de ella, que levantara al pueblo y que hiciera buenas obras". (M.A./Mujer/56 años).

- Otro acontecimiento importante es el hecho de que el actual Alcalde Municipal, ha sido elegido durante tres periodos, no siendo estos seguidos. Pero lo que enorgullece a los vecinos es el hecho que el profesor Rubén Ernesto Aspuac Velásquez, impartió clases de educación básica a varios de los adultos y que ahora es un buen alcalde y realiza varias obras de beneficio para todos los pobladores.

En San Bartolomé Milpas Altas como en otros municipios de Guatemala, la población se ha incrementado por la migración de vecinos, esto causa varios pensamientos en sus pobladores, pues consideran que el que a su pueblo lleguen personas de otros lugares pueda causar problemáticas, pues no conocen el motivo del porque llegan a vivir a ese municipio. Si bien en el pasado “era tranquilo, porque nadie se metía con nadie, todos se conocían y no habían malas personas, pero después empezaron a llegar personas de otro lugar y uno no los conoce con qué mañas llegan aquí, tal vez hicieron cosas malas en su pueblo y se vienen para acá, como aquí nadie las va a buscar, uno no sabe qué pueden hacer aquí”. (M.E./Mujer/62 años). Actualmente todo el sector cuenta con servicio de agua potable, drenaje y recolección de basura siendo este municipal.

#### **1.1.2. Sociocultural**

Según el censo poblacional que maneja la municipalidad, realizado por el INE en el año 2008, el número de habitantes de San Bartolomé Milpas Altas era para ese año de 7,380 lo que para el año 2012 se incrementó a 8,647.

De ancestros Kakchiqueles, cuya lengua en la actualidad ya casi extinta, los ancianos de este municipio ya no les enseñaron a hablar en Kakchiquel a sus hijos, pues consideraban que era mejor hablar en español para que cuando viajaran hacia la capital no sufrieran de

discriminación y no fueran llamados “indios”. Las personas adultas de más de setenta y cinco años de edad aún hablan en Kakchiquel, pero es rara la persona que lo maneja con facilidad. Según la bibliotecaria municipal M. E. “Antes existía el cuartel y pasaba llevándose a los patojos como de diecisiete años y se los llevaban y ahí aprendían el español, entonces cuando regresaban ya hablaban en español a sus hijos”.

Así mismo se ve en las calles del municipio a pocas personas portando traje típico, siendo estas únicamente las mujeres adultas. El vestir con traje típico es invertir más en vestimenta, pues el traje típico tiene un costo más elevado.

Los pobladores practican la religión católica ó evangélica, pero la de más tradición es la católica siendo un 79% de la población quienes la practican. La iglesia católica se encuentra en la región central del municipio, por lo que es accesible a toda la población. La fiesta titular tiene su influencia de la religión católica, celebran a San Bartolomé, patrono espiritual del municipio, del 22 al 24 de agosto año con año, siendo este último el día principal de celebración, en el que las calles se engalanan con el recorrido de la procesión. Además de ello, se realizan encuentros deportivos y culturales. Las señoras mayores antes de realizar algún tipo de comentario acerca de Dios, se cercioran acerca de la religión que practican las demás personas, pues no desean hacer comentarios fuera de lugar, y lo realizan con gran respeto; incentivando una visita frecuente a la iglesia católica de la localidad.

Los pobladores de San Bartolomé Milpas Altas cuentan con diversas manifestaciones de costumbres y tradiciones, la mayoría de estas de origen religioso, siendo estas:

- 1 de enero Año Nuevo; quema de cuetillos y todo tipo de pólvora, por niños y adultos.
- 19 de marzo celebración del día de San José; realizan la procesión en su honor, la cual sale de la iglesia católica a las 18:00 horas para recorrer las principales calles del municipio.
- Semana Santa, inicia el Domingo de Ramos y finaliza el Domingo de Resurrección; elaboración de alfombras de pino, aserrín, etc. por los vecinos, dramatizaciones de la muerte de Jesús.
- 24 de agosto, fiesta Titular y celebración del Patrón, la iglesia católica conmemora al Apóstol San Bartolomé; actividades deportivas y culturales. Además de ello, se posicionan del lugar juegos mecánicos y venta de todo tipo de comida.
- 7 de octubre día de la Virgen del Rosario.
- 1 de noviembre Día de Los Santos; elaboración y elevación de barriletes, a cargo de niños y adultos. Además las personas visitan a sus difuntos en el cementerio y los adornan con flores y otros materiales.
- 2 de noviembre conmemoración de los fieles difuntos.
- 7 de diciembre quema del diablo; quema de distintas cosas inservibles en casa.
- 8 de diciembre día de la Virgen de Concepción; quema de torito.

- 24 de diciembre nacimiento de Jesús, se realizan posadas iniciando la tercera semana de octubre, finalizando el 24 de diciembre.
- 25 de diciembre celebración de la Navidad; quema de pólvora y distintos juegos pirotécnicos.

En San Bartolomé Milpas Altas se cuenta con la Casa de la Cultura, que está a cargo de la señora Victoria Socoreque y su presidente el señor Rodrigo Ajuchan, esta se encuentra ubicada en la casa particular de la familia Socoreque Velásquez. Una de las encargadas de la Casa de la Cultura manifiesta que en época de campaña les han prometido un lugar donde ubicarse, pero pasan los años y su sede sigue siendo en la casa de la familia antes mencionada. Las personas encargadas organizan varias actividades culturales, cuentan con diferentes trajes típicos para adultos y niños. Cuando hay actividades convocan a las personas para que participen en bailes tradicionales y danzas folclóricas. Las personas participantes en este tipo de eventos son personas adultas, quienes se preparan durante determinado tiempo para realizar presentaciones. Además de realizar presentaciones locales, van a participar a otros municipios y departamentos; en una ocasión viajaron a México a participar.

Dentro de los vecinos nativos de San Bartolomé Milpas Altas, sobresalen señores que realizan bellas pinturas, pero siendo este un talento innato, solo lo desarrollan dentro del municipio, pues cuando en la municipalidad necesitan alguna manta para decorar, ellos se encargan de trabajarla.

Los días miércoles de cada semana se ubican varias ventas abarcando cinco cuadras a un costado de la iglesia católica, en donde los vecinos de San Bartolomé venden diferentes artículos como ropa, artesanías de barro, zapatos, artículos de belleza, entre otros. También llegan al lugar de otros



municipios cercanos. Además de la Casa de la Cultura, existe un grupo llamado El Despertar del Pueblo, quienes se encargan de realizar los convites; cuentan con diversos disfraces. En ambos grupos participan tanto niños como adultos de hasta más de 50 años.

### **1.1.3. Socioeconómico**

Se destacan las actividades y factores que determinan la producción, la vinculación con mercados y la organización empresarial que existe en el municipio, así como la identificación de los principales motores de su desarrollo económico.

San Bartolomé Milpas Altas, es un municipio eminentemente agrícola, la población en un 99.78 % se desempeña en algún trabajo, aunque existen dudas porque en el taller de mapeo participativo, llevado a cabo en 2010, no es así, porque no hay suficientes fuentes de trabajo en el municipio, el índice de pobreza se sitúa en un 14.04 % y el de pobreza extrema en 6.6 %; las principales actividades económicas son la agricultura, el comercio, la industria manufacturera, los servicios comunales. Los principales productos agrícolas del territorio son el Durazno y el Melocotón los cuales son destinados para el comercio local en un 15 % y para otros mercados el 85%, sus principales mercados son La Antigua Guatemala, la ciudad capital, en la exportación hacia El Salvador; en segundo lugar las legumbres, verduras, hortalizas, que en su mayoría son destinadas para la exportación, seguido del maíz y las flores.

En cuanto a las actividades agropecuarias, pueden considerarse como de traspatio ya que no son representativas por los volúmenes que se manejan.

Dentro de las artesanías de localidad se puede encontrar productos como: tejidos y envase de frutas confitadas, hay que destacar que estas actividades están desapareciendo porque la mayoría de jóvenes prefieren otro tipo de trabajo, con un salario mayor que cubra sus necesidades; este fenómeno lo refieren las personas mayores del lugar, pues comentan que “ahora los patojos ya son estudiados y después se van a trabajar a Guate, entonces ya no es como antes que se iban a la montaña con los papás a traer la leña y a sembrar, ahora solo las señoras hacen el trabajo” M.A. No existe manejo forestal productivo, la actividad industrial principal lo constituye la empacadora de verduras, frutas y legumbres.

Gran parte de los pobladores de este municipio viajan a la ciudad capital de Guatemala u otros municipios y departamentos cercanos a desempeñar trabajos profesionales; algunos son maestros, contadores y secretarías. Otros vecinos que no poseen un título de nivel medio, de igual manera viajan a la ciudad capital y desempeñan trabajo como guardia de seguridad, de oficios domésticos, entre otros.

En los hogares de San Bartolomé, hay madres de familia que aún utilizan leña para cocinar y no poseen estufa de gas, pues consideran que es algo peligroso y lento, es por ello que se dirigen a diario a “La montaña” a traer leña, por las mañanas o tardes, durante la época de verano para cuando llegue el invierno, ya no tienen la necesidad de salir de sus casas.

Dentro del municipio se encuentran varios negocios que son propiedad de los mismos pobladores; entre los que podemos mencionar:

- Tiendas
- Comedores
- Ventas de muebles de madera
- Tortillerías

- Café internet
- Pacas
- Librerías
- Pastelerías
- Librerías
- Verdulerías
- Ventas de plantas
- Fábrica de arveja china
- Academias de computación y mecanografía
- Mercado municipal

Además del mercado municipal, los días miércoles de cada semana es llevado a cabo un “Día de Mercado” en donde se venden varios artículos, entre ellos encontramos artículos de belleza, artesanías de barro, ropa nueva y usada entre otros.

Las autoridades municipales actuales, brindan a sus pobladores trabajos de varios tipos, dentro de la municipalidad se contratan secretarias, bachilleres, para desempeñar las diferentes labores. Cuando se deben realizar arreglos de carreteras y caminos, se contratan a varios vecinos que lo sepan desempeñar; con ello se genera beneficio para los pobladores de este lugar.

El municipio cuenta con centros de estudio privados y estatales, de nivel preprimario, primario, básico y diversificado.

Educación Preprimaria:

1. Escuela Oficial de Párvulos
2. Colegio de Preprimaria “El Cangurito”

Educación Primaria

1. Escuela Oficial Urbana Mixta "Lázaro Axpuc"
2. Colegio Miguel Ángel Asturias
3. Colegio Cristiano Aleluya

#### Educación Básica

1. Instituto de Educación por Cooperativa Básico y Diversificado IEC
2. Instituto Nacional de Educación Básica INEB

#### Diversificado

1. Instituto de Educación por Cooperativa Básico y Diversificado IEC

El contar con la Escuela Oficial de Párvulos es de gran beneficio para el municipio, pues se maneja una dinámica adecuada al impartir clases para niños de las edades establecidas para cursar el nivel preprimario, además de contar con infraestructura propia para el nivel y se evita el contacto de los niños pequeños con alumnos de mayor edad, en función de evitar accidentes en el recreo u otros problemas.

En cuanto a la educación primaria, en el pasado en este municipio no contaban con que la población iba a crecer y se necesitaría un edificio más grande para abarcar a la mayor población posible, con el fin de contar con instalaciones adecuadas. Por lo que pocos años atrás se tuvo la necesidad de realizar la construcción de la Escuela anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta "Lázaro Axpuc", que se encuentra a varios metros de ella, a la par del Instituto por Cooperativo de esta localidad.

Para el nivel básico cuentan con dos establecimientos, siendo estos el IEC y el INEB. Al conversar con padres de familia se conoce que en el IEC se imparte una buena educación, que los maestros son responsables y no se genera problemática en su interacción. Algunos alumnos del IEC

manifiestan que se encuentran estudiando en ese lugar porque sus padres tienen la posibilidad de pagarlo y además la enseñanza que imparten ahí es más avanzada que la de otros establecimientos. Antes en el país era poco común que se impartieran en los institutos áreas complementarias, situación que ha cambiado en la actualidad, pues es necesario que los alumnos puedan aprender diferentes oficios que les ayuden a desarrollar trabajos en su casa.

A nivel diversificado, en el municipio cuentan con el Instituto de Educación por Cooperativa, que ofrece las carreras de Bachillerato en Computación y Perito Contador. Estas oportunidades de estudio no son comunes en otros municipios, y el que se ofrezca este tipo de oportunidades hace que la población no considere dejar de estudiar una carrera, por el hecho de no contar con los recursos económicos para viajar a otros sitios y lograr graduarse.

En cuanto a salud, se poseen centros donde los vecinos pueden acudir en cuanto presenten enfermedades. El puesto de salud desde hace un año cuenta con un doctor además de una enfermera. Esto es importante, pues en caso de emergencias cuentan con personas capacitadas para prestar servicios en el ámbito de la salud.

Cabe mencionar que las llamadas “Comadronas” (Personas que atienden partos), tiempo atrás recibían capacitaciones por parte de la enfermera del puesto de salud y con ello contribuyen a prevenir problemáticas a las madres que solicitaban el servicio.

#### **1.1.4. Ideológico Político**

Como todo municipio de nuestro país, San Bartolomé Milpas Altas cuenta con su propia municipalidad, la cual brinda servicios a los vecinos

de dicho lugar. El orden jerárquico de una municipalidad es el siguiente: El Concejo, El Alcalde, IMFOM, Auditoría Externa, Secretaria (Recepción), Tesorería (Caja, Recepción, IUSI), Región Civil (Recepción), Servicios (Almacén, Fontanería, Biblioteca, Comercio, Policía, Mercado, Mantenimiento, Extracción De Basura, Guardianía, Farmacia, Estadio, Rastro, Guardabosque, Aguas Servidas), Planificación (Obras Municipales).

Actualmente el alcalde es el PEM Rubén Ernesto Aspuac Velásquez, que con este periodo es la tercera vez que obtiene el cargo de alcalde municipal de San Bartolomé Milpas Altas. Es una persona abierta y admirada por varios vecinos, pues en la década de los 80s fue catedrático de matemática y física fundamental de estudiantes de básicos, por lo que las personas mayores de este municipio lo conocen; además en sus mandatos anteriores realizó proyectos de beneficio para todos los vecinos, no se espera menos en el presente periodo. Los vecinos consideran que el actual alcalde es la mejor opción para el desarrollo del municipio.

Para los vecinos de San Bartolomé Milpas Altas, la seguridad es muy importante para convivir de una mejor manera, es por ello que en el mes de agosto de 2012 los vecinos se organizaron y crearon un grupo llamado "Vecinos Seguros", conformado por hombres jóvenes y adultos. Este grupo de personas, se encargan de velar por la seguridad de sus vecinos, al realizar un recorrido por las principales calles de sus sectores, armados con palos, machetes, hondas y algunos con armas de fuego y un gorgorito, pues si encuentran una anomalía o alguna situación rara, hacen el respectivo ruido para alertar a los demás. Uno de los señores de este grupo cuenta con un radio trasmisor con el que avisa a la policía para que esta llegue a realizar su trabajo; pero en realidad los pobladores de este municipio no confían lo suficiente en la policía. Refieren "La verdad es que en la policía del pueblo no se confía porque en vez de hacer su trabajo se

dedican a fregar a las patojas, pero siempre dicen que notifiquemos, viera” (A. A./Mujer/28 años).

Se comenta que los recorridos del grupo “Vecinos Seguros” se realiza a partir de las 7:30 de la noche, pero que en este año no se ha tenido la rutina que el año anterior.

El municipio de San Bartolomé Milpas Altas se divide en cuatro zonas, enumeradas de la uno a la cuatro.

Los COCODES; es otra manera en la que se organizan los pobladores de este municipio, pues cuando se inicia un nuevo periodo de gobierno, cada sector del municipio envía a cuatro representantes a una reunión para que elijan entre ellos a una persona para que los represente. Este representante se encarga de velar por que los servicios de su sector se encuentren en buenas condiciones; cuando ocurre algún tipo de problema con los drenajes, agua potable, alumbrado eléctrico o problemas con el camino, este representante realiza un informe el cual presenta en la municipalidad para que esta se encargue de enviar soluciones. Además de velar por el buen funcionamiento de los diferentes servicios, como sector proponen algunos proyectos a lo largo del año, tal proyecto es evaluado y se ve la factibilidad de llevar a cabo en el siguiente año.

Además de la organización formal y aprobada por la municipalidad del lugar, existe la organización de los vecinos, cuando ven que acecha el peligro para sus vecinos. Es por ello que los jóvenes conocen una historia de linchamiento; comentan que hace menos de diez años en este municipio a uno de los vecinos lo siguieron desde la capital unas personas que al llegar a San Bartolomé, lo asaltaron y le quitaron el dinero que acababa de retirar, hecho que observó un vecino y realizó un tipo de alboroto y los demás pobladores se unieron y lincharon a los atacantes,

por fortuna llegó la policía y rescató a las personas a quienes iban a linchar. Este tipo de acciones son consecuencias de la falta de credibilidad y cumplimiento de la policía.

Al alcalde municipal le acompañan; Concejal 1, 2 y concejal suplente; Síndico 1 y 2 y síndico suplente; estas personas son las que ayudan al alcalde a una mejor organización con los vecinos.

Una de las ideas que comparten los vecinos, es que en la actualidad el municipio está más peligroso porque han llegado a vivir personas de otros lugares. "Viera que ahora se están viniendo a vivir personas de otros lugares que saber qué han hecho y por eso se vienen para acá, como saben que aquí no los van a encontrar" (M.E./Mujer/62 años).

Los pobladores de este municipio, en especial los adultos son personas con principios y valores cimentados; los que transmiten a otras generaciones y el hecho de ver malas actitudes en los jóvenes es motivo de peligro para la comunidad. Es por ello que se les trata de advertir que si tienen mal comportamiento dentro o fuera del municipio, les podría pasar lo que pasó hace pocos años con unos ladrones de la ciudad capital, a quienes lincharon.

Dentro de los pobladores de este municipio, existen las señoras parteras, llamadas "Comadronas" que atienden partos dentro de sus casas. Las adultas mayores aún creen en "El Ojo" que es un "Mal" que adquieren los bebés recién nacidos, a causa de ser vistos por una señorita con su menstruación, por una persona que ha consumido alcohol o por una mujer embarazada. Este "Mal" se cura pasando un huevo por todo el cuerpo del bebé, luego se tira en un basurero, se agrega ruda, con esto el bebé quedará bien de nuevo. Cuando es a causa de una mujer embarazada, es necesario que masee al bebé en un delantal.



Una leyenda popular del lugar es lo que le ocurrió a un vecino, que encontró una olla de oro bajo una mata de aguacate, por lo que después de hacerse rico y comprar terrenos y heredar a su familia, este señor debía ir a dejar al lugar siete libras de carne todos los días viernes. Actualmente bajo ese árbol de aguacate vive una lechuza, que no se va de dicho lugar, relato popular, (M. A./Mujer/56 años).

## **1.2. Descripción de la Institución**

El Instituto de Educación por Cooperativa IEC fue fundado en el Municipio de San Bartolomé Milpas Altas, el 08 de agosto de 1986. El financiamiento de la construcción del edificio educativo se logró con la donación del 80% que hizo el Gobierno de Guatemala de ese periodo, y el 20% de los padres de familia. Este Instituto se encuentra en lo alto del municipio, con una vista panorámica de la mayor parte de San Bartolomé Milpas Altas. Presta educación a nivel básico, de primero a tercer grado; y diversificado con las carreras de Bachillerato y Perito Contador. Cuenta con un edificio de dos niveles donde se encuentra la mayor parte de alumnos y otro edificio de un nivel más arriba donde se completa el albergue de estudiantes.

La cantidad de alumnos varía según el grado y sección; veremos a continuación las cantidades, según listados oficiales: Primero Básico sección A: 24 alumnos, Primero Básico sección B: 23 alumnos, Primero Básico sección C: 21 alumnos, Primero Básico sección D: 21 alumnos, Segundo Básico sección A: 22 alumnos, Segundo Básico sección B: 24 alumnos, Segundo Básico sección C: 25 alumnos, Tercero Básico sección A: 25 alumnos, Tercero Básico sección B: 24 alumnos, Cuarto Bachillerato: 18 alumnos, Quinto Bachillerato: 10 alumnos, Cuarto Perito Contador: 20 alumnos, Quinto Perito Contador: 28 alumnos y Sexto Perito Contador: 24 alumnos. Llegando a un total de 309 alumnos.

El establecimiento tiene como Visión formar alumnos con una educación integral con principios y valores, capaces de aprender por sí mismos, formando en ellos al ciudadano con el deseo de ser guatemaltecos con empleo en una Guatemala mejor. Tiene como Misión ser una institución que dentro de su organización y sus fines busca la generación de oportunidades en la enseñanza y el aprendizaje buscando en el alumno provocar el aprovechamiento de las oportunidades que se les presenten en la búsqueda de una Guatemala mejor. Y tiene como Meta desarrollar en la población estudiantil los programas educativos planeados por el Ministerio de Educación de Guatemala y así hacer llegar a los alumnos una formación académica integral y valores para su desarrollo.

El Instituto de Enseñanza por Cooperativa Básico y Diversificado, cuenta con personal capacitado para impartir cada asignatura. Además para su mejor organización interna, cada maestro tiene en sus manos la responsabilidad de una comisión de trabajo; entre las cuales tenemos: Comisión de Deportes, encargada de realizar campeonatos de fútbol y básquetbol; Comisión de Evaluación: encargada de revisar evaluaciones bimestrales de las diferentes asignaturas; Comisión de Disciplina: encargados de velar por que se cumpla las normas establecidas en el reglamento del Instituto; Comisión de Cultura: encargados de realizar actividades cívicas y culturales durante todo el año; Comisión de Finanzas: encargados de controlar las entradas y salidas financieras del Instituto; Comisión de Mantenimiento: encargados de velar por el buen funcionamiento y reparación de los ambientes; Comisión de Salud e Higiene: encargados de abastecer de medicamentos a las personas que lo necesiten.

## **Datos Generales de la Institución**

- Nombre de la Institución  
Instituto de Educación por Cooperativa Básico y Diversificado IEC
- Dirección  
2ª. Avenida final, zona 1, San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez
- Número de Teléfono  
(502) 7830-3845
- Fecha de Fundación  
08 de agosto de 1986
- Nombre del Director  
José Joaquín Axpuac Velásquez

El instituto cuenta con quince catedráticos, una secretaria, un contador, una conserje, tres guardias de seguridad. Además cuentan con cacetes que proveen de alimentos y útiles escolares a los alumnos. Poseen grandes áreas verdes para la recreación del alumnado, cancha de básquet bol y campo de fut bol.

### **1.3. Descripción de la Población a Quien Fue Dirigido el E.P.S.**

El Instituto de Educación por Cooperativa, Básico y Diversificado, San Bartolomé Milpas Altas, ofrece a los vecinos de este municipio, los tres grados de educación básica y en diversificado las carreras de Bachillerato en Computación con Orientación Científica y Perito Contador con Orientación en Computación, ambas en jornada vespertina. Los jóvenes con quienes se trabajó a lo largo del año, se encuentran comprendidos entre 12 a 22 años de edad.

En el nivel básico se trabajó con un total de 209 jóvenes, siendo 99 mujeres y 110 hombres. En el nivel diversificado con un total de 100 jóvenes, 54 mujeres y 46 hombres. Estas cifras nos muestran que la cantidad de asistencia femenina y masculina está pareja en cuanto a

asistir a un centro de estudios formales. Hecho que es importante si hablamos de igualdad de derechos entre hombres y mujeres. En años anteriores las cifras de la población estudiantil eran más altas, en cuanto se abrió el Instituto Nacional de Educación Básica INEB en la localidad la población disminuyó en este establecimiento.

Los estudiantes con quienes se trabajó en su mayoría son procedentes de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, algunos viajaban de San Lucas Sacatepéquez, Santiago Sacatepéquez, Santa María Cauqué, Sumpango Sacatepéquez y de algunas aldeas aledañas como Santa María de Jesús. Los alumnos residentes de municipios lejanos referían que viajaban a este establecimiento con la certeza de recibir una educación con mayor calidad que la impartida en su lugar de origen.

Al llevar a cabo conversaciones con algunos estudiantes se conoció que dedicaban su tiempo libre a negocios informales, como venta de dulces y artículos escolares en los buses extraurbanos. Otros jóvenes se dedicaban a vender con sus madres en el mercado y calle, la mayoría se dedicaba a las labores del hogar antes de dirigirse a estudiar por la tarde.

Las y los alumnos del Instituto de Educación por Cooperativa, Básico y Diversificado, de San Bartolomé Milpas Altas, debían seguir instrucciones de sus catedráticos dentro y fuera de los salones de clase. Además de cumplir con las normas establecidas en el reglamento de disciplina del instituto. Cada joven contaba con una agenda escolar en la que además de apuntar las tareas y actividades importantes, los maestros guía firmaba cada día de asistencia para poder controlar a quienes faltaban frecuentemente sin justificación alguna. Dentro de esta agenda también se reportaban a los padres de familia las faltas moderadas y graves que presentaban dentro del IEC.

Varios de los jóvenes con los que se interactuó a lo largo del año conocían, hablaban y entendían la lengua Kaqchiquel, con ella se expresaban con sus familiares. Otros por el contrario aprendían dentro del Instituto esta lengua, pues tenían maestro que impartía este curso.

Aunque varias señoritas utilizaran traje típico de su región de origen, era indispensable presentarse con el uniforme del Instituto, siendo el de diario para las señoritas:

- Falda paletoneada azul con celeste a la altura de la rodilla
- Blusa blanca escolar
- Suéter azul
- Calcetas altas blanca
- Zapatos escolares negros
- Carné de identificación

Uniforme de diario para los varones

- Pantalón azul
- Camisa escolar blanca
- Calcetines blancos
- Zapatos negros
- Carné de identificación

El uniforme de Educación Física para hombres y mujeres:

- Pans y chumpa azul marino con escudo del IEC
- Playera blanca con escudo del IEC
- Zapatos tenis

Tanto en el nivel básico como en el nivel diversificado se encontró con madres jóvenes, solteras y con familia integrada por esposo e hijos. Estas

jovencitas tuvieron que hacer una pausa en sus estudios formales para dedicarse a criar por un corto tiempo a sus hijos, pero luego de ello se integraron de nuevo al Instituto y así poder seguir adelante con sus estudios, siempre buscando mejorar las condiciones de vida.

Por ser un establecimiento educativo que funciona gracias al aporte económico de la municipalidad de la localidad, gobierno y padres de familia; en cuanto llegaba la fecha para cancelar la mensualidad, a varios de los jóvenes se les dificultaba completar la cuota establecida, si no cancelaban a tiempo, los profesores presionaban con no evaluar a las personas que tuviesen cuotas atrasadas.

Varios de los jóvenes con colegiatura atrasada debían conversar con el director para que se diera plazo para poder cumplir con el pago y con ello tener la oportunidad de evaluarse al finalizar cada unidad.

#### **1.4. Planteamiento de los Problemas y Necesidades Psicosociales**

Guatemala es un país joven, es decir, la mayor parte de su población se encuentra comprendida en una edad joven, siendo ellos quienes tienen la opción de generar oportunidades para que la región en la que viven salga adelante, con ello poco a poco alcanzar cambios a nivel nacional.

La educación es un factor importante que ayuda al desarrollo de un país, es por ello que la educación debe ser impartida de una manera integral, que promueva y fortalezca el desarrollo de las personas en todas sus áreas, tanto en lo físico, mental, espiritual, psicológico y cultural.

En Guatemala tanto en establecimientos escolares públicos como privados, de nivel básico y diversificado, dentro del Pensum de Estudios establecido por el Ministerio de Educación se deben abordar diversos temas, por ejemplo, los temas relacionados con la sexualidad y el

desarrollo de las personas, pero tales temas son impartidos de manera breve y únicamente como parte de contenido que se evaluará al final de cada unidad.

Hablando de ello es necesario conocer que en el año 2008, Guatemala participó en el marco de la XVII Conferencia Internacional del SIDA, realizada en México la primera Reunión de Ministros de Educación y Salud, donde el lema fue "Prevenir con Educación". Esto nos hace ver entonces que la mejor manera de prevenir problemáticas en la población joven de nuestro país, es educar con información verídica, sin ocultar temas y dejar de temer el "abrir la mente" de los jóvenes.

El director P.E.M. José Axpuac refirió desde un inicio "Los patojos se identifican con las personas externas y se acercan para contarle sus cosas", este tipo de comentarios tuvo peso, pues quien mejor que un profesor con varios años de relacionarse con los estudiantes, ayudó a conocer a grandes rasgos características de las y los jóvenes.

Dentro de una comunidad rural pero a la vez cercana a la ciudad capital como lo es el Municipio de San Bartolomé Milpas Altas se encontraron varias necesidades manifestadas por los jóvenes con quienes se interactuó. Dentro de las áreas que se debió trabajar para fortalecer la formación de las y los alumnos, se destacó que los fenómenos que se manifiestan en la actualidad en nuestra juventud serían: la violencia en el noviazgo, embarazos a temprana edad y no deseados, abandono de hogar por uno o ambos padres, baja autoestima y por supuesto, el tema de la sexualidad.

Lo que enriqueció de manera acertada, en cuanto a descubrir las necesidades que poseían las y los jóvenes, fue el conversar con ellos directamente, pues son ellos los que verdaderamente conocen sus

condiciones de vida y sus necesidades prioritarias. A esta edad se dificulta decir con palabras acertadas las temáticas importantes a tratar, como evadir pronunciar la palabra "Sexualidad", pues este tema aún es tabú dentro de sus hogares y sus áreas de interacción. A pesar que algunos (as) alumnos (as) conocen varias temáticas relacionadas con la sexualidad, era poca la información que poseían acerca de ello. Pues para la mayoría de jóvenes, el hablar de sexualidad incluía únicamente las relaciones sexo genitales, practicadas por personas heterosexuales. La sexualidad, a la vez encaja una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, emocionales, fisiológicas y de conducta relacionadas con el sexo, que caracterizan al ser humano a lo largo de su vida.

Si se toma en consideración que la mayor parte de la población de nuestro país está conformada por jóvenes, sabremos que la prevención que se puede tener en cuanto a problemáticas como lo son los embarazos a temprana edad, mortalidad de mujeres jóvenes que resultan embarazadas, infecciones de transmisión sexual, niños y niñas que llegan al mundo a pasar situaciones precarias, entre otros problemas que hacen que el país no llegue a un progreso adecuado. Evaluando los casos anteriores se hizo necesario incorporar programas que orienten en cuanto al proceso de desarrollo de los y las adolescentes dentro de las instituciones educativas públicas del área rural de nuestro país, pues de esta manera llegaremos a reducir los riesgos a los que se enfrentan durante la adolescencia.



## CAPÍTULO II

### REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

#### 2.1. Abordamiento Teórico de los Problemas y Necesidades Psicosociales

San Bartolomé Milpas Altas cuenta con un instituto de enseñanza media, alojando a jóvenes que se encuentran en una edad en la que se suele tener dudas de todo tipo en su vida diaria, incertidumbres y confusiones, las cuales deben ser resueltas de manera acertada; esta edad es la adolescencia. Para colaborar con la formación de los adolescentes, se debe conocer de manera amplia los temas de su interés y que les ayude a afrontar de manera sensata las diferentes situaciones que se les presenten a lo largo de su vida. Los jóvenes de nuestro país son quienes tienen en sus manos acciones que benefician al resto de la población. Es por ello que se deben formar en valores, que los conduzcan durante toda la vida.

Es indispensable brindar a los adolescentes la oportunidad de estar satisfechos consigo mismos, que valoren su cuerpo, que estén orgullosos de sus orígenes, que defiendan sus ideales, que no dañen a las personas que los rodea, al referirnos a ello, hablamos de la **Autoestima** que es lo que acompaña a todas las personas a lo largo de su vida, hace que se acepten tal y como son, que resalten sus cualidades y estén conscientes de sus defectos.

La baja autoestima viene a causar vergüenza, que es el temor de exteriorizar sentimientos e ideas propias, la vergüenza viene acompañada muchas veces con falta de habilidades sociales que causan problemas de convivencia, los chicos y chicas esconden sus talentos bajo la falta de respeto e indisciplina.

La autoestima debe desarrollarse de la mano con la capacidad de respeto hacia las demás personas; se debe alejar del egocentrismo y la prepotencia, para lograr una convivencia sana, en cualquier ambiente en el que se desenvuelvan los jóvenes.

Ahora bien, no debemos perder de vista que las capacidades y metas siguen estando marcadas por los estereotipos de género. Hay expectativas y cualidades que se ajustan más a “modelo chica” y las que se ajustan más a “modelo chico”. Debemos estar alertas para que las chicas no se estimen más por determinadas capacidades y se ajusten a expectativas y los chicos a otras. La publicidad que se ve en las calles, supermercados y medios de comunicación, muchas veces establecen un “Cuerpo ideal” tanto de jóvenes y señoritas y esto viene a crear un deseo de ser como los demás esperan, y es esto lo que viene a distorsionar sus capacidades y talento.

El conocer y manejar en qué consiste la autoestima, es lo primero que debe reforzarse en los y las adolescentes, en la medida en que ellos conozcan sus características y vean de lo que son capaces, siendo seguros de sí mismos, y eleven el concepto que tienen de sí, desarrollarán la confianza que necesitan para no dejarse manipular por las demás personas. Además de tomar sus propias decisiones y desarrollar todas sus potencialidades. Vemos que “La autoestima es una característica del ser humano que le acompaña a lo largo de su vida. Podríamos definirla como lo que pensamos de nosotros mismos respecto a las propias capacidades para conseguir lo que nos proponemos. Depende de las relaciones que desde la infancia se establecen en la familia, en la escuela y con las amistades” (Ordoñez, A. et. al. 2006:10). Las personas deben poseer una buena salud, tanto física como mental, para poder desarrollar sus

actividades diarias y alcanzar metas a futuro. Para tener una buena salud física y mental es importante:

1. Alimentarse bien
2. Dormir y descansar
3. Convivir con otras personas
4. Sentirse bien consigo mismo (a)
5. Tener una vida sin ningún tipo de violencia

Ahora vamos a abordar un tema que en la actualidad aún está considerado como tema tabú, en los hogares y centros educativos. Este es el tema de la sexualidad que durante la adolescencia suele tomar más importancia en la vida de las y los jóvenes, aunque a la vez no se converse con frecuencia y amplitud del mismo.

“La información sexológica implica más que simples conocimientos biológicos, ya que involucra los aspectos afectivos y emocionales indispensables en la formación de actitudes sanas que son la base de la integración del individuo en cualquier sociedad”. Siu y Nájera. (1999). *Programa de orientación psicosexual para la formación de actitudes hacia una sexualidad sana en preadolescentes de primaria urbana*. Tesis de licenciatura en Psicología, USAC, Guatemala, Guatemala. De esta manera vemos que la educación sexual en adolescentes es importante en todas partes, no solo en la capital sino además en las áreas rurales; dentro del hogar e instituciones que imparten educación a adolescentes, veamos entonces primero lo que es un *Adolescente*, según Rocheblave (1980) “mientras el niño parece relativamente estable y acabado, y el adulto parece el resultado de un proceso de crecimiento. La adolescencia se considera como un proceso, como el paso de un estadio a otro”. Vemos entonces que el cruzar por la adolescencia es un proceso importante para formar características en las personas, estas características pueden ser

físicas, emocionales o mentales; un adolescente tiene la influencia externa de muchas personas que le rodea, por lo que el creer y actuar como los demás esperen es válido para pertenecer en un grupo. Además de las influencias externas, lo interno de cada uno (a) es vital en la formación de las personas.

El organismo humano es un todo y no se deben desperdiciar los aspectos fisiológicos de la adolescencia, con el pretexto de que lo único que nos interesa es la personalidad, la psicología del adolescente. Hemos comprobado que en este periodo de la vida, el factor aprendizaje social concreto, se hace particularmente importante y los fenómenos de maduración, nacidos del interior del organismo y predeterminados incluso pareciera que pierden importancia. Sin embargo parece más importante en este momento, que durante la infancia. Existen en efecto, numerosas obras especializadas que tratan del niño sin referirse especialmente a los datos del crecimiento físico, mientras que ningún tratado de la adolescencia pasa por alto las transformaciones físicas, bajo diversos aspectos; tanta es la importancia que se les concede.

Los factores fisiológicos sirven de punto de partida y son el motor de las conductas muy diferentes y de aspectos culturales variados, los cuales aunque anclados en hechos reales análogos, están a veces en contradicción los unos de los otros.

El desarrollo físico del comienzo de la adolescencia parece el más fácil de discernir y contrariamente a las manifestaciones psicológicas contradictorias y cambiantes de la personalidad del adolescente nos da la impresión de que sabemos de lo que hablamos y que estamos de acuerdo con todo el mundo. "Este desarrollo físico se nos presenta tanto más importante cuanto que supone para el adolescente, y para los que le

rodean la entrada de forma visible en este periodo de la vida". (Rocheblave, 1980).

Cada adolescente a pesar de compartir con sus compañeros la misma etapa de vida, vivirá esta etapa de una manera única y diferente, pues no todos tendrán las mismas características emocionales y físicas. Al hablar de la sexualidad es necesario referirnos al *cuerpo* ya que los significados, prácticas y discursos culturales se construyen a partir de sus representaciones sociales.

A continuación encontramos diversas definiciones:

El cuerpo es la primera evidencia de la diferencia humana. Pero el cuerpo sólo es una parte de la persona, sólo tiene sentido a partir de su relación con su entorno, es decir, a través del proceso de socialización del ser humano. Este aprendizaje se lleva a cabo en cada una de nuestras interacciones cotidianas con nuestra familia, amigas/os, y en general con todas las personas de nuestro entorno y con las instituciones sociales existentes. (Martínez y Cabria, 2003).

"El cuerpo es el territorio donde aterrizan los significados culturales". (Foucault, 1978).

El cuerpo, es el principal espacio de poder y ejercicio de derechos humanos (Vázquez, 2008). Es así como el cuerpo se constituye como el principal espacio de ciudadanía y es allí donde se experimentan las relaciones de poder. Por ello, es importante nombrarlo, pues es el espacio donde cada ser humano podrá ejercer su sexualidad ya sea de forma informada, saludable y placentera o desinformada y con riesgos.

Según Katchadurian, al sexo se le han asignado diversos significados. Es común escuchar publicidad, canciones, chistes y una serie

de elementos en el lenguaje que nos hacen sobreentender el significado de la palabra sexo, la cual proviene del latín *sexus* que significa "cortar o separar". Las siguientes definiciones nos brindan un acercamiento a los conceptos científicos.

Conjunto de características anatomofisiológicas que colocan a los seres de la misma especie en algún punto de un continuo cuyos extremos son personas reproductivamente complementarias (Corona, 1993). ***Sexo;*** El sexo se refiere al conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas), que diferencia a hombres y mujeres.

En términos más simples, el sexo tiene que ver con las características y la forma que tiene nuestro cuerpo y la manera como funciona, que nos diferencia, en el caso de los seres humanos, como hombres y mujeres (Martínez y Cabria, 2003).

Luego de conocer la definición de sexo y ver que solamente abarca una parte de la sexualidad, vemos entonces que "**La sexualidad** se refiere al conjunto de características biológicas, psicológicas, y sociales; es la manera de pensar, sentir y actuar de hombres y mujeres en una sociedad o grupo determinado; se relaciona con nuestras ideas, palabras, deseos, fantasías, emociones, valores y comportamientos, es decir, con todo nuestro ser, con nuestra humanidad". (Martínez y Cabria, 2003).

Además del sexo, la sociedad posee ciertos roles determinados tanto para hombres como para mujeres, para lograr con ello establecer las conductas deseadas de cada uno (a) es por ello que debemos conocer que el ***Género*** es una construcción social basada en marcas corporales, que define en cada sociedad y cultura lo que significa ser hombre o mujer de acuerdo a la época y los acontecimientos históricos que rijan el contexto

cultural. Y aunque las cosas cambian a través del tiempo, en ocasiones evolucionando y en otras retrocediendo, en la historia de la humanidad, los modos de vida asignados a hombres y a mujeres han sido distintos y permanecen todavía, dejando como consecuencia del patriarcado dos secuelas históricas de desigualdad e inequidad entre hombres y mujeres, dónde las mujeres han sido excluidas, discriminadas y valorizadas como seres humanos de segunda categoría. En cuanto se nace hombre o mujer ya sea dentro del perímetro de la ciudad capital o en los municipios cercanos, una mujer debe ser tierna y sumisa, debe comportarse en todo momento como una dama, en cambio el hombre debe ser rudo y establecer normas hacia los demás; tal cuestión a lo largo de los años ha cambiado pero no en absoluto, pues algunas mujeres aún siguen siendo recatadas y se dejan guiar en totalidad por los comentarios y reglas de las demás personas.

El concepto de género se refiere a la simbolización que cada cultura elabora sobre la diferencia entre los sexos, estableciendo normas y expectativas sociales sobre los papeles, las conductas, y los atributos de las personas a partir de sus cuerpos (Martínez y Cabria, 2003).

En la actualidad las personas que desean pertenecer a un grupo determinado, deben ocultar algunos gustos, que para la sociedad están mal. Tanto en la ciudad capital y sus alrededores se poseen costumbres relacionadas a lo "Normal" en las personas y su modo de vivir, las personas adultas transmiten a los jóvenes lo que "está bien" y lo que "está mal"; pues así se le inculcó a ellos. Existen ciertos gustos que son discriminados y hacen que las personas repriman sus pensamientos, deseos y gustos. **La orientación sexual** es el deseo amoroso y sexual que se siente por otra persona, que puede ser hombre, mujer o ambos. La orientación sexual define a las personas como heterosexuales,

homosexuales y bisexuales. La orientación sexual suele descubrirse durante la adolescencia, aunque algunas personas se dan cuenta de sus verdaderos gustos sexuales después de los treinta, cuarenta y cincuenta años.

Cuando se alcanza cierta edad, las personas tienen el deseo de convivir y establecer un lazo más grande que la amistad, es decir un noviazgo. No se tiene una regla en cuanto a la edad idónea para establecer una relación de **noviazgo**. En tiempos pasados, los noviazgos eran establecidos por los padres; los padres arreglaban y negociaban con los padres de la persona a quien ellos deseaban como pareja de su hijo (a). En la actualidad los adolescentes cuando inician a convivir con personas del sexo opuesto o del mismo sexo, desean experimentar un noviazgo con la persona que le atrae físicamente. Lo importante de los noviazgos, es que estos sean sanos. El noviazgo sano es una relación de bienestar entre dos personas que se conocen, que salen juntas y sienten algo lindo la una por la otra.

Cuando una relación de noviazgo se torna tormentosa para una o ambas personas, se debe dejar, cuando: se sienta aburrimiento o no se esté a gusto con la relación; se le trate mal, con insultos, celos, chantajes o golpes; se pida tener relaciones sexuales como “prueba de amor” y se exija tener relaciones sexuales sin protección.

En algunas relaciones de noviazgo se hacer presente **la violencia**, en una relación heterosexual, se puede dar violencia del hombre hacia la mujer o de la mujer hacia el hombre. Según La Organización Mundial de la Salud (OMS) la violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder, en grado de amenaza o de hecho, contra uno mismo, otra persona, grupo de personas o comunidades, que resulta o tiene altas posibilidades



de resultar en lesiones, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación.

La violencia en el noviazgo se puede manifestar de diferentes maneras; es el someter a la pareja a comportarse como se desea. Conocemos los diferentes tipos de violencia que se manifiestan en las relaciones de noviazgo; como lo es la violencia psicológica: se inician a manifestar chantajes, a manipular las conductas, se establecen prohibiciones, se exige vestirse de determinada manera, etcétera. La violencia física: esta se inicia cuando se sobrepasan los límites del respeto, pues ya se toleran pelliscones, nalgadas, bofeteadas, entre otras. Cuando el joven o la joven teme a la pareja, ya es un problema de violencia. Cuando no se posee una confianza en sí mismo o sí misma, las peticiones de las demás personas suelen convertirse en reglas para actuar; es decir que se debe actuar como los y las demás lo desean, en vez de actuar como cada persona lo desee en realidad.

Dentro de las relaciones de pareja, llega una etapa en la que se decide tener relaciones sexuales. Para ello es importante que cumplan con una edad, no por simple requisito, más bien por el hecho de poseer la madurez física y mental necesaria para planificar y aceptar los compromisos que ese acto implica.

Los adolescentes deben poseer responsabilidad en cada decisión que tomen en pareja en cuanto a su sexualidad y conocer las consecuencias de cada acto llevado a cabo. Cuando se decide tener relaciones sexuales sin protección, se corre el riesgo de los embarazos no deseados, en varias ocasiones a una corta edad. En el peor de los casos, se corre el riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual.

En el caso menos grave de tener una vida sexual activa, sin ningún tipo de protección, se dan los embarazos no deseados. **El Embarazo**, es el tiempo que pasa desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el parto, dura nueve meses, a veces menos dependiendo de la alimentación y cuidados de la madre. El embarazo a una edad temprana puede ser un obstáculo para alcanzar ciertas metas, pues a raíz de ello, las jovencitas y jovencitos, si no poseen lo básico económicamente para poder criar a su hijo, debe trabajar, esto dificultaría el seguir con sus respectivos estudios. A la vez es importante resaltar que el estar embarazada no quiere decir que las jóvenes se deban casar con su pareja, ni mucho menos embarazarse para manipular a la pareja a unirse por “compromiso”.

Algunas características que se deben tomar en cuenta para saber si se está embarazada son: ausencia de la menstruación, poseen náuseas y vómitos, se orina más seguido, los pechos se hacen más grandes y duelen, se tiene una sensación de cansancio. Cuando se perciban estos síntomas es recomendable acudir a un ginecólogo y sin pena realizarse una prueba de embarazo; pues no importando la edad, el conocer que se está embarazada hará que se lleve un control prenatal.

Como parte de iniciar una vida sexual además de correr el riesgo de un embarazo no planificado y no deseado, se corre otro riesgo, este es el de las **Infecciones de Transmisión Sexual**, que son un sobrecrecimiento de las mucosas causadas por una bacteria, protozoo, virus u hongo. Se transmiten a través del contacto con fluidos corporales o con piel infectada. (Alburez, 2012). Las ITS pasan de una persona infectada a otra a través de las relaciones sexuales: sexo-vaginal, es decir el contacto del pene con la vagina; sexo-anal, contacto del pene con el ano; sexo-oral, contacto de la boca con el pene o vagina.

Una infección puede estar presente en el cuerpo de las personas y no causar ningún tipo de síntoma. Una enfermedad significa que la infección ya está causando en la persona ciertas reacciones, como cansancio, dolor de cabeza y fiebres repentinas, etcétera.

Las Infecciones de Transmisión Sexual se clasifican según los signos y síntomas; estas son:

- Úlcera: Chacro Blando, Sífilis, Herpes Genital.
- Flujo: Gonorrea, Candidiasis, Tricomonas, Clamidia.
- Verrugas: Papilomas.
- Escozor: Ladillas.

### **Chacro Blando**

Se manifiesta frecuentemente a modo de úlcera genital simulando un chancro de carácter sifilítico. Se diferencia de éste por ser doloroso y de aspecto sucio.

Los hombres no circuncidados tienen un riesgo mayor de contraer el chancroide de una pareja infectada.

### **Gonorrea**

También recibe el nombre de blenorragia, blenorrea y uretritis gonocócica. Es una de las ITS más comunes en el mundo. El término proviene del griego yovóppōia (gonórrhoia) que literalmente es "Flujo de Semilla".

En el hombre los síntomas aparecen de dos a veintiún días de haber adquirido la infección. El síntoma más frecuente es una excreción uretral mucosa blanquecina o clara o purulenta (gruesa, amarillenta). Ubicada en

la punta del pene. Otros síntomas son dolor al orinar, sensación de quemazón en la uretra, dolor o inflamación de los testículos.

En la mujer la bacteria llega hacia las trompas de Falopio y puede producir dolor en la zona baja del abdomen, encogimiento, fiebre. También produce enfermedades como vaginitis y cervicitis, pero también endometritis, salpingitis y enfermedad inflamatoria pélvica aguda. Caracterizada por enrojecimientos en el área genital.

## **Clamidia**

Las infecciones debidas a *Chlamydia trachomatis* suelen evolucionar despacio. En la exploración física se encuentra hipersensibilidad en el útero, ovarios, y trompas de Falopio.

## **Hepatitis B**

Es una infección del hígado causada por el virus de la hepatitis B (VHB). La hepatitis hace que el hígado se inflame y deje de funcionar correctamente. Puede causar un proceso agudo o un proceso crónico, que puede acabar en cirrosis (pérdida de "arquitectura" hepática por cicatrización y surgimiento de nódulos de regeneración) del hígado, cáncer del hígado, insuficiencia hepática y la muerte.

## **Ladillas**

La **ladilla** (*Phthirus pubis*) o **maneto** es un insecto parásito de los seres humanos, de entre 1-3 mm de longitud, casi redondo, achatado y de color amarillento. Sus huevos pueden verse en el pelo, cerca de la piel, en la forma de pequeños puntos blancos pegados al pelo. El período de incubación de los huevos es de seis a ocho días. En otros idiomas suele

denominarse literalmente "piojo del pubis". A diferencia del piojo de la cabeza, son muy lentas moviéndose, avanzando cada día aproximadamente un centímetro. Además de la región púbica, también pueden situarse en las cejas, vello axilar y corporal, de las piernas o brazos. Las ladillas se alimentan de la sangre por lo menos dos veces al día. A cada cinco días aproximadamente las hembras ponen entre diez y quince huevos blancos (las liendres) que tardan una semana en incubarse. Como se mencionó anteriormente una infección puede pasar desapercibida, pero si existen ciertos síntomas comunes como los siguientes, es motivo de consultar a un médico.

En las mujeres puede haber ITS cuando se presenta en el cuerpo:

- Ardor o dolor al orinar
- Irritación, picazón o ronchas en la vulva, cerca del ano o en la entrepierna
- Úlceras, llagas o ampollas en la vulva, boca o ano
- Molestia o dolor durante las relaciones sexuales
- Flujo vaginal fuera de lo común; mucho más de lo normal y con mal olor, de color blanco amarillento, gris o verdoso
- Inflamación en los ganglios
- Molestia o dolor en el vientre

En los hombres puede haber ITS cuando se presenta en el cuerpo:

- Ardor o dolor al orinar
- Irritación, picazón o ronchas en el pene, testículos, cerca del ano o en la entrepierna
- Úlceras, llagas o ampollas en el pene, testículos, ano o boca
- Líquido que sale del pene de forma espontánea o al apretarlo. Con mal olor, de color blanco amarillento, gris o verdoso
- Inflamación de los ganglios

- Fiebre y escalofríos
- Deseos de orinar frecuente

Se adhiere, el Virus de Inmunodeficiencia Humana. *El VIH* se encuentra en los fluidos del cuerpo, como la sangre, semen, flujo vaginal, leche materna, orina o saliva de las personas contagiadas. Este virus es de fácil transmisión a través de las relaciones sexuales sin protección. También se puede contagiar de VIH por medio de transfusiones de sangre, uso de jeringas contaminadas o al colocarse tatuajes o colocar piercings, este tipo de transmisión se llama parenteral, o sea por medio de la sangre. Además una mujer puede transmitir el VIH a su bebé durante el embarazo, parto o al darle de mamar, este tipo de transmisión se llama vertical, porque es de madre a hijo. El VIH daña el sistema inmunológico; con ello el organismo no se puede defender de infecciones comunes, se enferma con facilidad y causa la muerte rápida si no se recibe tratamiento médico. Algunas acciones que pueden evitar a prevenir el VIH y otras ITS:

- Usar un condón nuevo en cada relación sexual y asegurarse que esté bien puesto
- No tener varias parejas sexuales
- Se puede decidir no tener relaciones sexuales, abstinencia
- Utilizar jeringas desechables cuando se necesiten
- Si se decide realizarse en el cuerpo un tatuaje, estar seguro de que los materiales estén esterilizados
- No utilizar rasuradoras o cepillos de dientes de otras personas

Vemos que las y los jóvenes tienen en sus manos la libertad de decidir estar bien consigo mismos y con las demás personas. Pero además de ello deben conocer sus **Derechos Sexuales y Reproductivos**; que son una expresión de los Derechos Humanos. Los Derechos Humanos son las libertades fundamentales propias de los seres humanos a los cuales no se

puede renunciar y que cuando tenemos un ejercicio efectivo fortalece al desarrollo integral de las personas. Los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos de las y los jóvenes son:

1. Derecho a vivir y decidir de forma libre sobre su cuerpo y su sexualidad
2. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente su vida sexual
3. Derecho a decidir con quien compartir su vida y su sexualidad
4. Derecho a la libertad reproductiva
5. Derecho a la protección por la explotación y abusos sexuales y violencia sexual
6. Derecho a vivir libre de toda discriminación
7. Derecho al respeto de su intimidad y su vida privada
8. Derecho a manifestar públicamente sus afectos
9. Derecho a la igualdad de condiciones, oportunidades y a la equidad
10. Derecho a recibir información científica y laica sobre la sexualidad
11. Derecho a la educación laica sobre la sexualidad
12. Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad

Al conocer más acerca de los derechos planteados, los y las jóvenes pueden tomar decisiones certeras de lo que desean en su vida. Aunque a la vez al reproducir este tipo de información en espacios conservadores, es tarea difícil, pues en nuestra sociedad mientras más escondidas permanezcan las informaciones, mejor; esto puede ser el resultado de considerar o tener la idea errónea que se está abriendo la mente de los patojos y con ello hacer que estos actúen sin precaución alguna, y realicen actos indebidos, pero por el contrario, el hacer ver cierta información puede lograr evitar problemas a la juventud de nuestro país.

## **2.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

- Desarrollar un proceso de acompañamiento psicosocial colaborando con la formación integral de los alumnos y alumnas de básico y diversificado del Instituto de Educación por Cooperativa, San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez.

### **Objetivos Específicos**

#### **Subprograma de Servicio**

- Brindar acompañamiento psicosocial de manera individual a los adolescentes que lo soliciten, fortaleciendo temas específicos de su interés.
- Acompañar en el proceso de Orientación Vocacional a las y los jóvenes con el fin de facilitar la elección de una carrera a nivel superior en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Implementar el proceso de Orientación Vocacional a los jóvenes de tercero básico, descubriendo sus aptitudes e intereses para elegir una carrera a nivel diversificado.



## **Subprograma de Docencia**

- Identificar las principales dudas de las y los adolescentes acerca de temas como la sexualidad, educación, noviazgo, crianza de hijos, y relaciones interpersonales, para potenciar su desarrollo integral.
- Desarrollar talleres participativos dentro y fuera de los salones de clase de básicos y diversificado en relación a diferentes fenómenos psicosociales que influyen en su proceso de vida.
- Concientizar a las y los jóvenes a través de lecturas y problematizaciones, la importancia de sus acciones en el desarrollo del país,

## **Subprograma de Investigación**

- Identificar las percepciones sobre sexualidad que manejan las y los adolescentes, para modificar ideas erróneas que poseen respecto a ella.

### 2.3. Metodología de Abordamiento

Para llevar a cabo el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, se desarrollaron una serie de etapas orientadas por la Metodología de Investigación Cualitativa y el Método de la Psicología Social Comunitaria, Investigación Acción Participativa descrita por Maritza Montero y en los diferentes subprogramas; de servicio, de docencia y de investigación.

Es necesario tomar en cuenta el contexto cambiante de la sociedad guatemalteca, González F. (2006) asegura que "La investigación cualitativa se orienta al conocimiento de un objeto complejo: la subjetividad, cuyos elementos están implicados simultáneamente en diferentes procesos constitutivos del todo, los cuales cambian frente al contexto en que se expresa el sujeto concreto. La historia y el contexto que caracterizan al desarrollo del sujeto marcan su singularidad". Por ello es importante utilizar esta metodología, pues si nos referimos a un área rural de Guatemala cercana al departamento de Chimaltenango, podemos imaginarnos que por las calles solo veremos a personas utilizando traje típico de su comunidad y hablando en kaqchikel pues generalizaríamos; pero al interactuar con las personas de este lugar, vemos que los comentarios y costumbres de otras personas con quienes se relacionan hace que modifiquen sus actitudes, creencias o costumbres por lo que la manera de trabajar con los pobladores debe ajustarse a como ellos viven dentro de su comunidad. La bibliotecaria de la comunidad refirió en una ocasión que a los más jóvenes ya no se les enseñaba a comunicarse con la lengua Kaqchikel, pues serían blanco de burlas en cuanto aspiraran a trabajar en la ciudad capital.

González F. (2006) Define "los procesos y unidades implicados en la construcción subjetiva tiene que ver con la comprensión, con frecuencia por vía indirecta e implícita, de los complejos procesos de las diferentes

expresiones humanas.” Esto nos ejemplifica que las personas integran a su vida las diferentes experiencias vividas y con ellas van formando sus actitudes, aunque sea el hogar el primer lugar de interacción y se espera que lo cimentado en él perdure a lo largo de la vida del individuo, lo que sucede en los ambientes de interacción hace que sea modificable.

Para conocer a las personas y su contexto se llevó a cabo una etapa de **Familiarización**; Montero, M. (2007) “El proceso psicosocial comunitario suele iniciarse con el proceso que se conoce como familiarización, en el cual los investigadores externos inician su conocimiento de la comunidad. La familiarización permite la sensibilización de los investigadores respecto de la comunidad y sus problemas”. La familiarización no solo se trata de intercambiar información con fines investigativos, esta etapa también conlleva ganarse la confianza y volverse parte de la población con el objetivo de lograr la apertura de las personas a quienes se desea beneficiar.

A lo largo del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Instituto de Educación por Cooperativa, de San Bartolomé Milpas Altas, se tomó en cuenta al realizar las actividades la **Educación Popular**; que es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo; es la confrontación de la práctica sistematizada con elementos de interpretación e información que permitan llevar dicha práctica consciente, a nuevos niveles de comprensión.

No se trata de dar extensas charlas a cerca de temáticas importantes, ni hacer que los jóvenes lean textos complicados; sino tomar su propia realidad como fuente de conocimientos, como punto de partida y de llegada permanente.

Para Montero, M. (2007) **Observación Participante (OP)** “es la actividad metodológica, por lo tanto sistemática, y con objetivos determinados por propósitos de investigación y de generación de conocimientos, realizada en el transcurso de la vida cotidiana de personas o de grupos específicos, a fin de conocer, desde esa posición interna, eventos, fenómenos o circunstancias a los cuales no se podría acceder desde una posición externa no participante. La OP, además de registrar esos conocimientos produce una forma de teorización que surge a partir de la experiencia”. (Pág. 205).

Fue indispensable llevar a cabo este tipo de observación, pues no se trató de una observación pasiva, donde solo se registraban ciertos acontecimientos de las y los jóvenes; sino que se interactuó con los mismos, se trabajó con ellos para conocer de cerca lo que realizan a diario, para conversar de sus intereses, sueños, dudas, miedos; con ello se logró más apertura. Un claro ejemplo es la participación que se tuvo tanto en el día de la actividad de 6º. Perito Contador, con sus Micro Empresas, y el día del Rally de Verano, en donde no solo se observaron las actividades, sino que además se colaboró con los jóvenes a realizar ciertas tareas, con ello se pudo conversar y conocer su manera de trabajo dentro del Instituto.

A lo largo del proceso de EPS con la población del IEC de San Bartolomé Milpas Altas, se tomaron como base varias de las características de la Investigación Acción Participativa (IAP), cómo lo es su carácter participativo, pues no puede llevarse a cabo sin la colaboración de las personas. Es de carácter ético, exige respeto y conocimiento del otro. Es de carácter colectivo.

La definición de **Investigación Acción Participativa**: La definición dada por Hall se inspira asimismo en los trabajos de Freire (Pedagogía del

Oprimido 1970). De Freire toma la idea de construir un proceso educativo dialéctico y dialógico. También resalta la creatividad liberada por ese proceso, la cual sería parte de esa movilización de recursos que menciona, y señala el compromiso de la comunidad como un aspecto muy importante. Resalta el aspecto relacionado con la definición de los sujetos cognoscentes, al señalar explícitamente que quienes tradicionalmente había sido considerados objetos de conocimiento, a partir de la IAP, pasan a ser sujetos activos del conocimiento producido. No se trató de integrarse a la población meta, como una persona investigadora, más bien se trató de compartir y trabajar en conjunto en los diferentes grados y con ello convivir a diario, ganarse la confianza y generar apertura de los jóvenes con dudas, que conforme se fueron identificando se acercaban cada día más y conversaban de los temas que causaban conflicto en su diario vivir, en casa, instituto, con su pareja sentimental, entre otros.

Después de desarrollar cada actividad y trabajo, se llevó a cabo una **sistematización**. El sistematizar experiencias implicó haber llevado a cabo antes una actividad planificada, con objetivos establecidos, con la sistematización se buscó revivir experiencias, evaluar si se cumplieron los objetivos establecidos y de no ser así, verificar el por qué de tal situación. Al hablar de sistematizar no hablamos de reflexionar acerca de la experiencia, más bien se trata de describir cómo se desarrolló cada experiencia, opiniones relevantes de las personas participantes, temas surgidos, interpretaciones, debates, dudas, etcétera. El sistematizar, se trata de interpretar críticamente una o varias experiencias, al sistematizar las experiencias se logró producir un nuevo conocimiento, es decir que al llevar a cabo críticas constructivas de las experiencias vividas, tanto la persona que describió las experiencias como quienes las escucharon generaron en conjunto posibles mejoras para el resto de talleres.

## **2.4. Fases del Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado**

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado debió desarrollarse por fases, cada una de estas fases tuvo un tiempo determinado para llevarse a cabo.

A continuación veremos una descripción de cada una de las fases y cómo se llevaron a cabo las mismas.

- Diagnóstico e Inmersión

El diagnóstico es una de las fases de trabajo en la que una persona externa inicia a compartir y a recabar información del lugar y las personas con quienes trabajará a lo largo de un proceso, en este caso un proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, dentro del Instituto de Educación por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas. Con esta fase se persiguió establecer lazos de comunicación, confianza y alianzas; conocer los recursos con que se cuenta.

El primer paso de para llevar a cabo un diagnóstico fue buscar lecturas, crónicas u otros informes trabajados en el pasado en la población que nos interesa conocer antes de llegar a ella. Luego de ello se prosiguió a conocer el área, saber qué rutas y cómo se llegaba a la comunidad.

- Planificación

Luego de contar con datos generales y descubrir características de las y los jóvenes del Instituto de Educación por Cooperativa del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, por medio de conversaciones y participación en las actividades diarias de estos, se llevó a cabo una planificación anual en la que se establecieron horarios, espacios de trabajo, población, recursos, contenidos y objetivos de trabajo.

Esta planificación se elaboró por subprograma, siendo estos; subprograma de servicio, subprograma de docencia y subprograma de investigación.

El tiempo de trabajo con el nivel básico se estableció desde un inicio, se asignó el periodo guía de cada sección para trabajar el espacio de psicología, pues era este el periodo más apropiado a utilizar. Cada periodo tuvo una duración de cuarenta minutos. Con el nivel diversificado se llevaron a cabo talleres una vez al mes, pues este nivel tenía un pensum de estudios más cargado, por ello no contaba con un periodo guía para utilizarlo. Desde el inicio se indicó que los objetivos y actividades podría estar sujetos a cambios, pues durante el proceso iban a surgir nuevas necesidades; asimismo los alumnos y alumnas podían sugerir temas y maneras de trabajo.

- Promoción

Esta fase consistió en dar a conocer el trabajo que se llevaría a cabo y la duración del mismo. Mencionando el nombre del proyecto y explicando los objetivos establecidos, resaltando a la vez que estos estarían sujetos a cambios, dependiendo de las necesidades encontradas a lo largo del proceso.

Se debió llevar a cabo reuniones con el señor director y con el personal docente de la institución educativa. Contando con la aprobación del director en cuanto al trabajo a realizar dentro de la institución, se procedió a visitar cada salón de clases y se dio a conocer el trabajo ante las y los jóvenes.

- Ejecución

Con base a las necesidades y problemáticas encontradas en la población del IEC de San Bartolomé Milpas Altas, se planificó las

actividades a realizar en el periodo de ocho meses, tanto de manera grupal como individual y al contar con la aprobación del señor director de la institución se procedió a llevar a cabo el proyecto.

Se establecieron espacios de trabajo, tanto para el acompañamiento grupal como para el acompañamiento individual.

- Sistematización

Sistematizar experiencias implicó llevar a cabo reflexiones y críticas constructivas en cuanto al trabajo que se realizaba con cada sección del IEC de San Bartolomé Milpas Altas. Para ello se tuvo a la mano un Diario de Campo que constaba de un esquema, siendo el siguiente: 1. Fecha, 2. Actividad, 3. Participantes, 4. Logros, 5. Dificultades, 6. Soluciones.

Luego de registrar a diario lo realizado, al finalizar cada mes se debió entregar al supervisor de Ejercicio Profesional Supervisado un resumen mensual de actividades, siguiendo el siguiente esquema: 1. Síntesis descriptiva por subprograma, 2. Actividades, 3. Número de participantes, 4. Logros, 5. Dificultades, 6. Análisis de los subprograma.

- Monitoreo

En base a la planificación establecida, se debió verificar semanalmente que las actividades propuestas se ejecutaran en las fechas establecidas, de no ser de esta manera se debió reprogramar la actividad o enlazar con otra actividad similar para complementarse y no dejar de lado ningún tema establecido, pues las temáticas se establecieron en base a las sugerencias de las y los jóvenes a quienes estuvo dirigido el Ejercicio Profesional Supervisado.

- Evaluación



Esta fase primeramente se realizó de una manera individual, pues luego de la sistematización diaria, se iban destacando los resultados positivos y los que no lo eran y con ello se debió realizar cambios en cuanto a la forma de trabajo para captar de una mejor manera la atención de las personas a quienes estaba dirigido el proceso de EPS.

Lo importante de la evaluación fue el hecho de reconocer las debilidades que se iban presentando, para poder modificarlas e ir trabajando de una mejor manera. Mes con mes se hacían llegar al supervisor resúmenes en los que se describían las actividades de cada subprograma, subprograma de servicio, subprograma de docencia y subprograma de investigación.

El proceso de acompañamiento individual también tuvo una evaluación, los jóvenes evaluaron los aspectos que se les fortaleció para buscar un equilibrio en su vida, enlistando lo que pensaban antes del proceso de acompañamiento individual y lo que pensaban después del mismo.

- Cierre de procesos

Desde el inicio del Ejercicio Profesional Supervisado, en el Instituto de Educación por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas, se estableció un periodo de trabajo de ocho meses, siendo este del siete de marzo al siete de noviembre del año dos mil trece, prácticamente todo el ciclo escolar de los jóvenes.

El subprograma de servicio estaba abierto desde el mes de marzo para quienes lo desearan, se acercaron varios jóvenes a quienes se acompañó de manera individual. A la mitad del mes de octubre se fueron finalizando gradualmente las sesiones con cada joven.

## 2.5. Técnicas e instrumentos

En cada subprograma llevado a cabo se utilizaron técnicas e instrumentos que se ajustaron a cada trabajo realizado.

- Subprograma de Servicio

Sabiendo que este subprograma se refiere al acompañamiento individual que se realizó con las y los adolescentes que lo requirieron de manera voluntaria y adolescentes referidos por maestros y maestras del establecimiento.

Lo indispensable de este proceso fue tener contacto directo con las señoritas y jóvenes que lo requirieron o bien fueron referidos, esto se refiere a que para alcanzar una relación de confianza, se debió involucrarse en las diferentes actividades llevadas a cabo dentro del Instituto, tanto académicas, deportivas y culturales en las que participaban estas personas.

Se recopilaron datos personales en fichas de registro individual. Se llevaron a cabo conversaciones tanto formales como informales, las cuales fueron registradas en un Diario de Campo. Dependiendo de la situación en la que presentaban dificultades o conflictos, se asignaron y llevaron a cabo lecturas, en las que cada uno/a de ellos/as debía describir y exteriorizar ideas y reflexiones acerca de lo leído. Para conocer intereses y en ocasiones reflexiones se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas.

Técnicas e Instrumentos

Entrevistas

Cuestionarios

Conversaciones informales

Diario de campo

Lecturas orales, silenciosas y reflexivas

Observación Participante

Juegos de mesa

- Subprograma de Docencia

Este subprograma consistió en un trabajo grupal dentro y fuera de cada sección del nivel básico y diversificado, en el que se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos, que de manera breve se describen a continuación.

Se inició enlistando las diferentes temáticas de interés de cada sección, esto para desarrollar talleres con información del agrado e interés de las y los adolescentes participantes. Los talleres fueron llevados a cabo dentro y fuera de los salones de clase, pues variaban según los contenidos, en todo momento se contó con la participación activa de las y los adolescentes. Se llevaron a cabo cuestionarios en los que se recaudó información acerca de las percepciones de sexualidad de las y los adolescentes de esta área del país (San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez). En ocasiones los temas se prestaron para debatir entre compañeros, pues las ideologías religiosas se prestaron para ello.

Técnicas e Instrumentos

Cuestionarios

Entrevistas

Talleres participativos

Dinámicas grupales

Lluvia de ideas

Reflexiones

Debates

Diario de Campo

- Subprograma de Investigación

A lo largo del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado llevado a cabo se recaudó información relevante en cuanto a las percepciones acerca de la sexualidad de las y los adolescentes del ciclo básico y diversificado, además de conocer los intereses profesionales que los motivan en este periodo de vida.

Para conocer sus ideas y conocimientos, se llevaron a cabo cuestionarios, lecturas reflexivas grupales e individuales. La observación participante fue indispensable dentro del proceso, pues fue de esta manera en la que los jóvenes se sintieron con mayor confianza en cuanto a comentar dudas de los diferentes temas que se trabajaron a lo largo del proceso. Todas las actividades fueron registradas en un Diario de Campo.

Técnicas e Instrumentos

Cuestionarios

Observación participante

Conversaciones informales

Lecturas grupales e individuales

Diario de Campo

## **CAPÍTULO III**

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

El Ejercicio Profesional Supervisado requiere que se trabajen tres subprogramas a lo largo del tiempo establecido para su realización (subprograma de servicio, subprograma de docencia y subprograma de investigación) cada uno de ellos tuvo un horario determinado, actividades y lugar adecuado para llevarlo a cabo. Tomando como base en todo momento el hecho de desarrollar un acompañamiento psicosocial dirigido a adolescentes comprendidos entre doce y veinte dos años de edad aproximadamente.

La dinámica que se ajustó a cada actividad llevada a cabo, fue la siguiente; antes de iniciar un taller o conversación se indagó acerca de lo que cada joven manejaba acerca del tema abordado, esto para conocer cómo percibían dicho tema. Luego de esto se procedió a ejemplificar y brindar información acertada acerca de las diversas temáticas de interés de las y los jóvenes. Al finalizar cada taller o conversación, las y los jóvenes exponían dudas y reflexiones individuales acerca de lo conversado. Este tipo de trabajo se convirtió en una herramienta efectiva para descubrir y conocer las diferentes percepciones y con ello crear nuevas herramientas de trabajo para fortalecer los conocimientos de la juventud de esta área de nuestro país.

#### **3.1. Subprograma de Servicio**

Este trabajo consistió en brindar acompañamiento individual a las y los jóvenes referidos o bien quienes lo buscaban de manera individual.

Este servicio se dio a conocer en el mes de marzo, se visitó cada salón de clases describiendo cómo se trabajaría. Se hizo la aclaración acerca de los diferentes motivos que podrían impulsar el acercamiento y solicitud de un acompañamiento individual, recalcando que este no tenía que ser necesariamente una problemática, sino que al contrario, se acercaran con dudas e incertidumbres o simplemente a conversar.

Conforme fueron transcurriendo las semanas se creó un ambiente de confianza, en el que las y los jóvenes podían conversar de cualquier temática de interés. A la hora de recreo se acercaban grupos de jóvenes a comentar dudas con respecto a temas como “Cómo saber si le gusto a un chavo” (Mujer/14 años), “puedo tener relaciones sexuales a mi edad” (Hombre/17 años), “si se me atrasó mi periodo puedo estar embarazada” (Mujer/16 años), entre otras. Quienes se acercaban más en estos espacios eran adolescentes del ciclo básico.

Los intereses de los jóvenes del nivel diversificado fueron diferentes, pues además de acercarse a comentar problemáticas en sus relaciones sentimentales y problemáticas familiares, en varias ocasiones las conversaciones estuvieron enfocadas en la importancia de seguir estudiando una carrera universitaria para “buscar un buen trabajo y tener dinero” (Hombre/19 años). En ocasiones la incertidumbre era el hecho de no tener recursos económicos y por lo mismo no seguir sus estudios universitarios, sino que iniciar a “Trabajar de lo que sea” (Hombre/19 años) para poder generar recursos económicos y poder cubrir sus necesidades básicas.

Además de estas conversaciones que surgían algunas tardes en la hora de recreo, se dio seguimiento y acompañamiento individual a un grupo de jóvenes en su mayoría mujeres. Se brindó acompañamiento individual a las y los jóvenes que así lo requirieron de manera voluntaria,

esto no ocurrió de manera inmediata, la búsqueda de acompañamiento psicológico se incrementó conforme se fueron desarrollando dentro de los diferentes grados y secciones talleres grupales, pues con la información expuesta en los mismos, las y los jóvenes se identificaron y generaron dudas en cuanto a los procesos de su vida y diario actuar. Los talleres dentro de cada sección fueron una herramienta útil que ayudó a generar acercamiento de las y los jóvenes hacia la encargada de Psicología. En ocasiones únicamente deseaban conversar con alguien ajeno a su familia y círculo de amigos cercanos, pues necesitaban respuestas acerca de cómo poder seguir adelante en su vida sentimental, familiar y relaciones con amigos dentro del instituto.

En el momento en que se conversaba de temáticas como el noviazgo, violencia en el noviazgo y en la familia, embarazos no deseados y a temprana edad, conductas agresivas, varios de los adolescentes no tuvieron la libertad de expresar dudas e ideas acerca de esos temas frente a sus compañeros, por lo que al finalizar algunos talleres se acercaban y pedían un espacio en el que se pudiera conversar a solas.

A continuación se enlistan las problemáticas referidas por las adolescentes quienes solicitaron un acompañamiento individual de manera voluntaria que en su totalidad fueron seis mujeres a quienes se atendió de manera constante a lo largo de los ocho meses, tiempo que duró el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

1. "Mi papá me trata mal, como basura, por ser mujer" (R. A./Mujer/15 años).

Esta joven se muestra en todo momento muy segura de sí misma, es líder de su aula, es reconocida por los maestros como una persona de iniciativa, con una voz fuerte y llamativa ante los demás. Esta señorita buscó acompañamiento individual al pasar de dos meses de la presencia

de una ayuda psicológica profesional dentro del Instituto, se acercó al finalizar una clase de matemática. Para algunos maestros esta señorita “Utilizaba de excusa a la psicóloga, para salirse de la clase”, por lo que solicitaron las fechas y horas exactas de acompañamiento de la joven.

2. “No me gusta que me traten mal, no me gusta que me desprecien porque me hacen recordar los desprecios de mi papá” (B. A./Mujer/17 años).

Referencia de una señorita, con diversas problemáticas con su hermana mayor y madre. Su padre se alejó de su hogar cuando ella era niña, sin ninguna responsabilidad con ella y sus hermanas, en cuanto a lo económico y moral. Para la joven el abandono de su padre le afectó al inicio, pero conforme pasó el tiempo para ella esto fue en parte mejor para su familia, pues su padre violentaba a su madre casi a diario.

3. “Tengo problemas en mi casa, mi suegra es un ogro” (L. B./Mujer/21 años).

Este es el testimonio de una joven madre de familia, que al resultar embarazada sin planificación alguna, decidió junto a su pareja iniciar una vida juntos, vivir juntos en casa de la madre del joven. Esta nueva etapa inició sin ninguna dificultad, al paso del tiempo iniciaron conflictos graves entre ambas, en ocasiones por malos entendidos, por lo que poco a poco se iniciaban faltas de respeto y violencia verbal. Estos conflictos en su mayoría de veces pasaban desapercibidos a la vista de su esposo.

4. “No entiendo mis pensamientos y carácter” (E.C./Mujer/21 años).

Cuando se atraviesa la adolescencia se dan una serie de eventos en la vida de cada persona, que si bien estos son similares, cada una de ellas la asimilará de diferente manera. A la joven estudiante de Quinto Perito Contador, se le juntaron varios acontecimientos, como las problemáticas



de pareja de sus padres, problemáticas en el aprendizaje en el último año de carrera en diversificado y lo que más le afectaba, las diferencias con su pareja sentimental con tres años de noviazgo. Durante esta etapa a la joven se le dificultaba el hecho de no saber cómo actuar en cuanto a iniciar una vida sexual con su pareja, no comprendía si era correcto o no tener relaciones sexo genitales antes del matrimonio; todo ello como resultado de una educación conservadora, limitando actividades y reprimiendo todo aspecto que tenga que ver con la sexualidad, la madre de la joven desde pequeña le mostró lo importante que era para toda mujer “llegar virgen hasta el matrimonio”, aspecto que la joven tomó muy en cuenta para no pensar en tener relaciones sexo genitales con su pareja. Aunado a este hecho está atravesando conflictos con su pareja sentimental y ella presiente que es por el hecho de no ceder ante las peticiones de él.

5. “A veces creo que no tengo ninguna razón para vivir” (H. L./Mujer/18 años).

En este caso la señorita quien realizó esta referencia, a pesar de contar con la compañía y vida de una nena de tres años de edad, la relación de pareja no era sana, pues poseían conflictos conviviendo como pareja. La joven madre hizo la referencia que el único motivo para vivir con el padre de su hija era precisamente ella, la nena que tenían en común, producto del amor que sentían en una edad más joven, misma que al ir madurando fue disminuyendo y deteriorándose. El motivo principal para iniciar discusiones era el aspecto económico, esta señorita sentía descuido por parte del conviviente en cuanto a no ser responsable para buscar un trabajo y con ello proveer su hogar con las cosas básicas para vivir con tranquilidad.

Esta joven luego de tres años de ser madre, esposa y estudiante, con experiencia y madurez, considera que el darle un padre a su hija no es

motivo suficiente para seguir conviviendo con una persona por quien ya no tenía sentimientos como los que poseía en el pasado. Eso fue deteriorándose conforme fueron conviviendo y conociéndose mejor, en la actualidad posee la idea de querer y necesitar vivir sola con su hija, en casa de sus padres, mientras consigue un trabajo y pueda sostener sus gastos.



6. "Necesito hablar con alguien porque extraño a mi mamá"  
(I.V./Mujer/15 años).

La pérdida de un ser querido como lo es la madre causa en las personas un vacío difícil de llenar. Este es el caso de la señorita estudiante de tercero básico quien antes de cumplir sus quince años de edad, anhelando la presencia de su madre para tal celebración, causó gran tristeza e inestabilidad emocional y falta de concentración en sus cursos. La causa de muerte de su madre fue de origen natural, (cáncer en el estomago) enfermedad que deterioró el bienestar de toda su familia, lo único que trajo la muerte de su madre fue el hecho de quitarse la incertidumbre de la familia en cuanto a predecir el día en el que faltara definitivamente en sus vidas.

En varias oportunidades el maestro guía de la señorita la observó inquieta con un alto grado de tristeza que impedía la concentración en los cursos, uniéndose a esto la falta de motivación para comer. Conflictos y peleas constantes con sus compañeros de clase.

Cada una de las señoritas que requirió acompañamiento individual se hizo responsable de cargar consigo todos los días, un carné de asistencia que ayudaba a buscar el permiso de los profesores para ausentarse de su periodo de clase, si no se contaba con un carné proporcionado por el Departamento de Psicología, los permisos no procedían. Además de esto se elaboró un calendario de atención individual para poder tener presente

las fechas en las que cada uno de los jóvenes debía asistir. En caso de no presentarse el día indicado se hizo necesario buscar al joven o la joven para preguntar el motivo de su falta, esto para saber si se encontraba bien de salud o si no había abandonado los estudios en esta institución o bien si solicitaba permiso al profesor y utilizaba el permiso únicamente para ausentarse de su clase. Seis fueron las señoritas a quienes se les acompañó de manera individual, dos de ellas madres de familia jóvenes. Las sesiones duraban treinta y cinco minutos, el tiempo que duraba un periodo de clases. Antes de iniciar un acompañamiento individual se pidió a cada una de las jóvenes que llenaran una ficha que recababa los datos personales.

	
<b>Universidad de San Carlos de Guatemala</b> <b>Escuela de Ciencias Psicológicas</b> <b>Instituto de Educación por Cooperativa, San Bartolomé Milpas Altas,</b> <b>Sacatepéquez -IEC-</b>	
Nombres y apellidos: _____	
Fecha de nacimiento: _____	
Edad: _____	
Lugar de nacimiento: _____	
Religión: _____	
Estado civil: _____	
Escolaridad: _____	
Profesión u oficio: _____	
Establecimiento Educativo: _____	
Numero de hijo: _____	
Nombre del padre, madre: _____	

Además de dar seguimiento a los casos de las seis señoritas mocionadas con anterioridad, otros jóvenes se acercaron a conversar en una o dos ocasiones únicamente, al momento de preguntarles si estaban dispuestos a llevar un proceso de acompañamiento individual, la respuesta

fue negativa, pues solo deseaban conversar de ciertos padecimientos en ese momento.

Los maestros del IEC conocieron acerca del apoyo psicológico que se brindaría a lo largo del año, pues a través de un taller introductorio se ejemplificó el acompañamiento que se trabajaría de manera individual y grupal por lo que algunos de ellos refirieron ciertos alumnos para que pudieran contar con acompañamiento individual.

Dentro de las referencias que llevaron a cabo los profesores encontramos:

1. "Bajo rendimiento académico"
2. "Agresividad hacia los compañeros"
3. "Problemas emocionales"
4. "Perdidas familiares"
5. "No hace caso en clase"
6. "Es muy necio"
7. "Esta señorita no sabe qué hacer con su vida, debería ayudarla"

Ante este tipo de referencias se hizo necesario pedir de favor a los docentes quienes refirieron a alumnos de su grado guía que enviaran a estos jóvenes, respuesta negativa pues ninguno de ellos lo hizo, se les preguntó el motivo a lo que respondían que era debido a la falta de tiempo.

La institución educativa en la que se llevó a cabo el proyecto de EPS estando en lo más alto del municipio, contaba con grandes áreas verdes las cuales a su vez poseían una vista panorámica hacia otros municipios cercanos. Es por ello que en varias ocasiones el acompañamiento

individual se llevó a cabo en estas áreas verdes, sentados en posiciones cómodas y sin el estrés de estar encerrados en un salón, los días de lluvia o clima extremadamente frío el acompañamiento individual se llevó a cabo dentro del salón asignado para Psicología.

Para llevar a cabo un acompañamiento individual se tuvieron a la mano una serie de técnicas e instrumentos y cabe resaltar que un instrumento que facilitó la conversación con un adolescente fue la ayuda de juegos de mesa, estos hicieron que las conversaciones tensas del inicio del proceso de acompañamiento individual, cada día fueran más amenas.

- Conversaciones informales
- Observación participante
- Carné de asistencia
- Registro de asistencia
- Diario de campo
- Juegos de mesa
- Visitas domiciliarias

### **Proceso de inscripción a Pruebas de Orientación Vocacional USAC**

Al conocer acerca de la actividad informativa que lleva a cabo la Universidad de San Carlos de Guatemala, respecto a las carreras que ofrece a la juventud que termina con éxito su carrera de nivel medio, se dio a conocer la misma al director y a las y los jóvenes de Sexto Perito Contador y a Quinto Bachillerato, con el objetivo de poder visitarla en el mes de abril, esta actividad no se pudo llevar a cabo pues la fecha en que se realizaría INFOUSAC se conoció demasiado tarde. Por lo que se dejó la

inquietud de llevar a cabo una visita grupal a las facultades que les interesaba a cada grado, aunque ya no fuera asistir a INFOUSAC.

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado se lleva a cabo de una manera en la que se colabore con las necesidades que cada joven o grupo de jóvenes expresen, tal es el caso de los jóvenes de diversificado quienes se encontraban con la inquietud de llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por tal situación, conforme a la situación económica de los interesados se les acompañó a realizar el mismo. Este proceso no lo llevaron a cabo todos los graduandos, pues eran pocos los interesados y decididos en realizarlo, para aplicar a un espacio dentro de esta universidad. La mayoría de jóvenes iban con aspiraciones a entrar a estudiar la carrera universitaria de Auditoría y Administración de Empresas, únicamente uno de los jóvenes aspiraba a seguir la carrera de Médico (a) y Cirujano (a), todos ellos con el apoyo de su padres. Esta experiencia fue una de las más significativas, pues desde la impresión de datos para efectuar el pago que daba derecho a realizarse las pruebas, hasta la primera visita a la Universidad de San Carlos, se observó la emoción y entusiasmo por ser parte de esta casa de estudios. Se tuvo que hacer notas individuales a cada joven para contar con la autorización de los padres de familia, como respaldo ante cualquier problemática que se presentara. Dentro de las actividades emotivas en este proceso fue el hecho de compartir alimentos, cooperar para que todos pudieran comer, pues el dinero proporcionado por los padres de estos jóvenes cubrió únicamente los costos de transporte. La puntualidad de los jóvenes estuvo presente en cada reunión para ir a realizar trámites de inscripción al Departamento indicado en la Universidad.

El recorrido para llegar a la Universidad de San Carlos es un tanto largo para los jóvenes de estos municipios, algunos de ellos mostraron además de emoción preocupación cuando se utilizó el transporte urbano, pues

consideran que es más seguro y de fiar el transporte extraurbano que frecuentan. Dentro del grupo de jóvenes que deseaban aplicarse las pruebas de Orientación Vocacional, se encontraban tres madres de familia quienes contaban con el apoyo de sus esposos tanto moral como económico, aunque se tuvieron que limitar a comprar algún artículo de belleza, del hogar o para sus hijos, decidieron utilizar parte de su dinero para iniciar el proceso e ingresar a la Universidad, meta que se habían trazado antes de imaginarse ser madres jóvenes. Al observar el ambiente universitario, los jóvenes se sentían como en casa pues deseaban ser parte de ese ambiente en un futuro cercano, antes de ello se propusieron la meta de “salir en limpio” en las notas dentro del Instituto y luego investigar más acerca de lo que debían seguir haciendo para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Luego de la inscripción, cada joven debió seguir solo con su grupo de compañeros el proceso, que consistió en presentarse a la aplicación de pruebas por la mañana, luego a recoger la constancia. A uno de los jóvenes quien llevó a cabo las pruebas de Orientación Vocacional se le dificultó presentarse con el resto de compañeros a recoger la constancia que le darían, por lo que con “temores” como él refiere, y preguntando cómo llegar a la Universidad, decidió acudir solo a recogerla. Este tipo de actitudes son las que se pretende fomentar en los jóvenes, pues si bien el andar solo en un ambiente que no se conoce es peligroso, hay recorridos que se deben hacer tarde o temprano para con ello alcanzar metas propuestas.

### **Proceso de Orientación Vocacional con alumnos de Tercero Básico**

Hablando del mismo tema pero en el nivel básico, específicamente con los alumnos de Tercero Básico, también se llevó a cabo el proceso de Orientación Vocacional, para que las y los jóvenes pudieran conocer sus

aptitudes e intereses y con ello poder elegir una carrera a nivel diversificado. Con un total de cuarenta y nueve estudiantes de las dos secciones de Tercero Básico, únicamente catorce de ellos participaron en el proceso de Orientación Vocacional. Para llevar a cabo el mismo se solicitó el apoyo de un Orientador Vocacional de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pues era quien contaba con el material, además de contar con una firma y colegiado activo de esta profesión que respaldaría los resultados obtenidos por cada joven. Dicho proceso tuvo un costo, pues la persona debió viajar hasta este municipio durante dos días, además de dedicarse a esto. Para contar con la aprobación de los padres y/o madres de familia se entregó a cada joven una solicitud de permiso que debían presentar llena en caso de estar interesados en llevar a cabo el proceso, misma que ninguno de los participantes entregó de vuelta, únicamente se presentaron con la cuota establecida.

Este proceso consistió en la aplicación colectiva de las pruebas que consta el Test de Aptitud Diferencial (TAD) siendo las siguientes: Razonamiento Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, Razonamiento Espacial, Ortografía y Lenguaje, Rapidez y Exactitud Receptiva. Estas pruebas se llevaron a cabo en dos días, pues no se quiso agobiar ni estresar a los jóvenes con ello. Antes de iniciar las pruebas se llevaban a cabo ejercicios de relajación para que cada joven estuviera tranquilo durante el proceso.

Para la aplicación de las pruebas se hizo necesario cambiar de instalaciones pues se debía estar en un ambiente sin interrupciones y ruidos por parte de los demás alumnos a la hora de recreo. Se utilizó uno de los salones de la primaria anexa que se encuentra dentro del Instituto. Se proporcionó lápiz y hojas adicionales a cada participante.



Cuando se hizo la entrega de resultados y la Constancia de Orientación Vocacional, los jóvenes se acercaron al encargado para realizar preguntas con respecto a los resultados obtenidos. A los jóvenes se les explicó que los resultados debían influir en sus decisiones de elección de una carrera a nivel diversificado, pero no era una determinante para seguir la carrera o profesión que le indicaba el resultado. Algunos de los jóvenes necesitaban la constancia de Orientación Vocacional en un periodo corto, pues debían presentarla en el Instituto en el que pretendían estudiar diversificado. Por lo general en los Institutos Públicos solicitan esta constancia para poder llevar a cabo el proceso de inscripción de las y los jóvenes, mismo que no se posee en este instituto, por no contar con una persona que lleve a cabo dicho proceso, si bien se cuenta con la presencia de epesitas de Psicología, esto no es de todos los años y por lo general, no se lleva a cabo el proceso por el costo económico que tiene el mismo.

### **3.2. Subprograma de Docencia**

Este subprograma consistió en llevar a cabo un acompañamiento de manera grupal, con cada grado y sección del ciclo básico y ciclo diversificado del Instituto de Educación por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez. El total de los alumnos y alumnas con quienes se trabajó semana a semana en el nivel básico fue de 209 adolescentes, resaltando que en algunas secciones se presentaban algunas inasistencias que reducía esta cantidad pero no siendo esta una cifra preocupante. En el nivel diversificado se trabajó mensualmente con un total de 100 jóvenes.

El trabajo grupal fue una herramienta importante para conocer aspectos esenciales en el trabajo investigativo, pues los talleres grupales estaban encaminados a esto, a conocer las percepciones que las y los jóvenes poseían acerca de diferentes temáticas. La dinámica de cada taller

llevado a cabo fue la siguiente: bienvenida con una dinámica breve, realización de preguntas acerca de lo que conocían del tema a tratar algunas veces lluvia de ideas de lo que consideraban que se trataba, exposición de información; dando la oportunidad de interrumpir al surgir una duda o comentario, exposición de dudas al finalizar las temáticas. En caso de ser temáticas que causaban incomodidad a las y los jóvenes se hizo necesario brindar un papel pequeño en el que podían escribir sus dudas o comentarios, para luego ser leídas y respondidas. Durante el primer contacto con los jóvenes de las diferentes secciones se recopilaron los temas que más les importaba conocer y tratar durante los talleres, los temas recopilados se integraron y se les dio un nombre para planificarlos. Los talleres que se llevaron a cabo son los siguientes:

1. Trabajo psicológico y normas de convivencia
2. Características de la juventud
3. Autoestima
4. Diferencia de género
5. Noviazgo en la adolescencia
6. Cambios en la adolescencia
7. Sexualidad
8. Diversidad Sexual
9. Si alguien dice, tú dices
10. Mi potencialidad: camino al éxito

## **Inicio del Trabajo**

Este trabajo se decidió llevar a cabo a partir del mes de abril, siendo la primera actividad elaborar un horario de trabajo basado en el tiempo disponible para realizarlo, dicho horario fue proporcionado por la maestra encargada de ello. El tiempo que se brindó para llevar a cabo este trabajo fue el Periodo Guía de cada sección del ciclo básico; con los alumnos de diversificado se decidió y llegó a un acuerdo el trabajar una vez al mes, con el objetivo de no interrumpir los cursos más complejos de cada sección de las dos carreras (Perito Contador y Bachillerato).

Luego de establecer los horarios de trabajo se llevó a cabo una visita en cada sección para describir el trabajo que se llevaría a cabo durante el año, denominado por muchas personas como el periodo de “psicología”. Se les brindó un papel en el que debía escribir el o los temas de su interés y en el reverso del mismo papel debieron escribir de qué manera preferían que se llevaran a cabo los talleres de este periodo. Los temas sugeridos por las y los adolescentes fueron repetitivos, es decir la mayoría de jóvenes coincidieron en cuanto a enlistar los temas de su interés; mencionando por ejemplo: sexualidad, homosexualidad, relaciones sexuales, bullying, educación, noviazgo, crianza de hijos menores, relaciones interpersonales, agresividad entre compañeros, etcétera. Además de las temáticas deseaban que la manera de trabajar en este periodo (psicología) debían ser de manera “divertida no aburrida”, de preferencia fuera de los salones de clase.

## **Normas de Convivencia**

Teniendo las temáticas de interés se procedió a elaborar una planificación, dejando establecido la importancia de la flexibilidad de la misma. La siguiente actividad que se llevó a cabo fue el establecer las “Normas de Convivencia” dentro de cada sección, estas normas no fueron

impuestas, sino que al contrario fueron sugeridas por las y los jóvenes pues de esta manera lo establecido sería respetado por todas y todos.

El trabajo que se inició luego del sondeo de temáticas y establecimiento de normas de convivencia, se inició de lleno el trabajo en cada sección de básico. Conociendo las percepciones particulares de cada sección, tratando en todo momento de desarrollar un trabajo participativo como lo eran escritura de ideas y exposición de ejemplos de ellos mismos en cuanto a la descripción de los aspectos positivos y aspectos negativos que son considerados por ellos y las demás personas con las que se interactúa a diario.

## **Talleres Participativos**

### **Características de la juventud**

Los comentarios positivos y negativos que las personas hacen con respecto a la juventud de esta área del país hacen que los mismos jóvenes actúen de determinada manera. Esta temática se desarrolló en una de las áreas verdes del Instituto, iniciando con una dinámica para establecer confianza ante el contacto y trato con la persona encargada de psicología dentro del Instituto. Se formaron grupos a quienes se entregó una silueta de joven, a quien debieron escribir aspectos positivos y negativos que los configuraban, basándose en la propia experiencia y los comentarios escuchados a diario por parte de las personas cercanas, como maestros, padres de familia y vecinos con quienes se relacionan a menudo. Algunas de las características que resaltaron, lo vemos en un ejemplo llevado a cabo por alumnos de primero básico.

LOS JÓVENES NOS CARACTERIZAMOS	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Amorosos”</li> <li>• “Deportistas”</li> <li>• “Podemos estudiar”</li> <li>• “Somos chispudos”</li> <li>• “Tenemos salud”</li> <li>• “Podemos trabajar de lo que querramos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Las espinillas”</li> <li>• “Nos enojamos fácilmente”</li> <li>• “Le pegamos a los demás”</li> <li>• “No nos dejamos cuando nos molestan”</li> </ul>

### Autoestima

Este taller se inició realizando juegos de ritmos con lapiceros para adquirir la atención dentro de cada sección, luego de ello se les preguntó acerca de lo que conocían con respecto a la autoestima, qué era para ellos y qué importancia tenía la misma, gracias a las ideas y conceptos que los alumnos aportaron se escribió un concepto general acerca de lo que significaba la autoestima siendo esta entonces “Colocar en primer lugar a cada persona, conociendo sus virtudes y debilidades, teniendo amor propio sin dejar de lado su aspecto físico, estar bien consigo mismo para poder estar bien con las demás personas”.

Este tema fue uno de los más importantes, pues a partir de él los jóvenes pudieron reforzar ideas y conceptos que poseían de sí mismos, esto no quiere decir que de un día a otro cada joven pudo modificar su manera de sentir y pensar respecto a sí mismo, pero si pudo reflexionar

acerca de lo mismo. Como parte de este taller, se hizo necesario que cada joven escribiera una frase positiva o motivadora a otro/a compañero/a, esto dentro de una estrella, porque como bien dijo uno de los jóvenes “todos somos estrellas que hacen que el cielo se ilumine” (J. C./Hombre/17 años).

### **Diferencias de Género**

Este taller fue llevado a cabo en una de las áreas verdes del instituto, se inició comentando acerca de las actividades que se llevaron a cabo durante la semana. Se dividió a cada sección en dos grupos, a cada grupo se le brindó un listado de características y comportamientos que describían a un hombre o a una mujer, cada grupo debió escoger y asignar las diferentes características a una silueta de hombre y lo mismo a una silueta de mujer, según consideraran correcto en cuanto a cómo deben comportarse las mujeres y los hombres en nuestra sociedad. Las características fueron: cuidar a los hijos, no llora, hace los quehaceres del hogar, es conquistador, corteja a la persona que le gusta, usa el pelo largo, estudia, trabaja, puede ser infiel, sensible. Luego de esta actividad se pidió a cada grupo que expusiera a las conclusiones que habían llegado, se observó que en todas las secciones se llegó a la conclusión de que los hombres y las mujeres podían llevar a cabo todas las características que se enlistan anteriormente, pues en la actualidad ya se habían perdido las costumbres de las personas y tanto mujeres como hombres poseen las mismas oportunidades, derechos y obligaciones.

Es importante destacar que dentro del Instituto tanto en el nivel básico como en el nivel diversificado existe un igual número de mujeres y hombres, esto se hace interesante, pues a pesar de ser un área rural, se ve que se les brinda la misma importancia a la formación académica para

mujeres y hombres. Además de brindar la oportunidad de seguir estudiando a las madres solteras.

### **Noviazgo en la Adolescencia**

Una de las temáticas de más interés dentro de las y los jóvenes, lo es el noviazgo, pues es en esta etapa en la que se inicia a experimentar el interés de una relación sentimental, este taller se inició con la dinámica "Todos en V", que consistió en formar parejas por afinidad esto para que se unieran a alguien en quien confiara cada joven, cada pareja debió formar una V uniendo ambos pies y tomados de las manos, estirarse sin dejarse caer, cuidándose mutuamente.

Luego se inició resaltando que cuándo una relación de noviazgo deja de ser sana se convierte en tormentosa para quienes estén involucrados; Ejemplificando que ninguna persona ya sea mujer u hombre, está a salvo de sufrir violencia dentro de una relación de noviazgo. Hecho que en ocasiones inicia con palabras denigrantes seguida de golpes leves y severos. Además de ello se rescató que no solamente las mujeres son sujetas a este tipo de relaciones basadas en la violencia. Que cada día crece y no deja que las personas sean independientes y crean necesario convivir con una persona, aunque esta las trate mal. En el taller planificado con este tema se llevó a cabo dentro del salón, realizando preguntas acerca de las actitudes que consideran sanas dentro de una relación de noviazgo, no se les dijo en ningún momento qué actitudes eran las correctas y cuáles las incorrectas, cada joven debió elaborar sus propias conclusiones con respecto a lo que se estaba escuchando.

### **Cambios en la Adolescencia**

Importante se hizo también desarrollar un taller en el que se ejemplificara los cambios que se atraviesan durante la etapa de la

adolescencia, dicho taller se desarrolló dentro del salón de clases asignado para cuando se utilizara computadora y proyector, pues era indispensable contar con energía eléctrica y asientos cómodos. Se ejemplificó con imágenes los cambios físicos que se dan durante la adolescencia, luego de ello se enlistaron características emocionales que los jóvenes atraviesan, estas expuestas por los presentes. Se enlistaron también actividades que ayudan a mantenerse con un equilibrio y con buena salud física y mental; entre estas actividades se enlistan: consumo diario de agua pura, ejercicio físico, añadir al consumo diario frutas y verduras, baño diario, entre otras. En unas secciones de básico como las de primero, con adolescentes comprendidos entre doce y diez y seis años, se escucharon sonrisas y bromas durante la exposición de fotografías.

Como parte de los cambios que se atraviesan en la adolescencia, primero es importante llamarle a cada parte del cuerpo tanto femenino como masculino por su nombre, dejar de utilizar otros nombres a cada parte de cuerpo. Puede ser que las personas no se refieran a las partes del cuerpo con el nombre correcto, por motivo de pena, pues dentro de los hogares se considera vergonzoso decir por ejemplo la palabra pene o vagina, entonces inventan nombres para referirse a estas partes por lo que se hace necesario describir cada parte de los aparatos reproductores tanto femeninos como masculinos, para que poco a poco se tome el hábito de llamarle por su nombre a cada uno y por si se desconoce alguno. Por lo descrito anteriormente se hizo necesario e importante llevar a cabo un taller en el que se repartió a cada grupo formado por hombres y mujeres, una silueta de cuerpo femenino y una silueta de cuerpo masculino y con ellos un listado de nombres de partes del aparato reproductor de ambos, debieron colocar el nombre de cada parte en la silueta correcta. Este material al finalizar el proceso de EPS se le proporcionó a la maestra



encargada de impartir el curso de Biología en el nivel básico, para que contara con material didáctico del tema.

## **Sexualidad**

La temática que más requirieron las y los jóvenes desde el inicio del proceso fue la sexualidad, varios de las y los estudiantes solicitaron que se conversara de este tema durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado. Antes de desarrollar este tema fue importante identificar qué información se poseía en cada sección con respecto al tema, por lo que en primera instancia se llevó a cabo un taller en el que grupos mixtos (hombres y mujeres) en cada sección debieron escribir en papelógrafos, dividiéndolos en dos columnas, columna uno responder a ¿Qué es la sexualidad? columna dos ¿Cómo vivimos la sexualidad los jóvenes?. Luego de esto se tuvieron más datos con respecto a lo que las y los jóvenes de esta área del país conocen y manejan acerca del tema de la sexualidad. A continuación ejemplificamos lo que en simples palabras significa la sexualidad para estos jóvenes:

1. Novios
2. Embarazos
3. Matrimonio
4. Conocer el cuerpo de la novia/ novio
5. Caricias
6. Intimidad
7. Hombre-mujer
8. Hacer “cosas” con la pareja

El considerar la sexualidad como un acto de relaciones sexo genitales es muy frecuente dentro de la juventud de nuestro país. El taller se llevó a cabo dentro del salón asignado, pues se hizo una presentación con diapositivas luego de la elaboración del paleógrafo. Es en esta sección en donde se debe mencionar la importancia del taller en el que se debió colocar las partes del aparato reproductor femenino y masculino, pues si bien se escucharon algunas sonrisas y bromas cuando se mencionaron los mismos; algunos comentarios que se escucharon entre risas y cuchicheos: lo que se le dice a lo del hombre es “pajarito”, “pipiriche” y a lo de la mujer “cucarachita”. Estos comentarios fueron pocos comparados con los que se escucharon al inicio del trabajo cuando se hacía referencia a ellos.

### **Diversidad sexual**

Este taller tuvo como objetivo concientizar a las y los jóvenes acerca de tolerar y respetar a las demás personas en cuanto a su manera de ser y actuar, más aún en cuanto a sus preferencias sexuales. Se inició dividiendo a cada sección en tres grupos, mismos que debieron leer una historia diferente acerca de una relación homosexual y responder a tres preguntas.

Ejemplo de una de las historias presentadas.

**Esta es mi historia** “Hola soy Carmen, tengo 17 años. Actualmente tengo novio, él se llama Ricardo, es mi primer novio, pero no sé por qué estoy con él, porque la verdad no me agradan sus besos y caricias”.

“Últimamente me he sentido confundida y tengo miedo de algo que me está pasando porque hace unos meses he sentido una fuerte atracción por una chica de otra sección en el colegio. Ella se llama Leticia y según me han contado a ella le gustan las mujeres, bueno eso dicen sus compañeras, yo he querido acercarme a ella y conversar. Sinceramente no sé qué me pasa”.

“La verdad creo que me gusta ella, pero que feo porque esto no es normal. Que dirían mis papás si yo les digo eso”.

Luego de leer historias como esta, debieron responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Esta persona tiene derecho a ser feliz, por qué? R/ "Sí tiene derecho a ser feliz, siempre y cuando esa felicidad no sea por desobedecer la ley de Dios" (F./Hombre/18 años).
2. ¿La familia debe apoyarla, por qué? R/ "Enseñándole valores morales y sobre todo espirituales" (F./Hombre/18 años).
3. ¿En el caso que fuera mi amiga, cómo reaccionaría? R/ "Lo que le diría a esa amiga que es una verdad, que a mí me han enseñado que es obedecer a Dios y a sus mandamientos" (F./Hombre/18 años).

Luego de llevar a cabo el ejercicio asignado cada grupo debió leer la historia asignada y exponer las conclusiones a las que habían llegado respecto a la historia leída. Dentro de cada sección en que se trabajó existieron diversas opiniones, algunas encaminadas a la tolerancia y respeto que se debe tener a las personas en cuanto a su manera de ser y actuar. También existieron comentarios negativos, pues en la actualidad se siguen las costumbres y patrones inculcados por las personas mayores.

### **"SI ALGUIEN DICE... TÚ DICES"**

Este taller consistió en dar respuestas personales a propuestas y/o exigencias de una pareja sentimental o compañero de vida con quien convivían en esa etapa de vida, para este cuestionario únicamente debían colocar una M si la persona que respondía era mujer y una H si era hombre; además de la edad. A continuación vemos las respuestas de una señorita de 17 años de tercero básico.

**“SI ALGUIEN DICE... TÚ DICES”**

1. “Si me quisieras, tendrías relaciones sexuales conmigo”

*Tú dices:* “Sí te quiero, pero todavía no estoy preparada”.

2. “Vamos, a tu edad todos lo hacen”

*Tú dices:* “Tal vez todos lo hacen, pero yo todavía no quiero hacerlo porque tengo que graduarme antes de hacer cosas que me acarrearán responsabilidades que todavía no quiero tener”.

3. “Yo me baño todos los días, no puedo tener ninguna Infección de Transmisión Sexual, no te preocupes”

*Tú dices:* “Sí eres limpio, pero no sabes cómo estás por dentro”.

4. “Solo las prostitutas y drogadictos contraen VIH y SIDA”

*Tú dices:* “Todas las personas pueden adquirir esas enfermedades”.

5. “Si es tu primera vez, no hay riesgo de embarazo”

*Tú dices:* “No sé si eso es cierto”.

6. “Si una mujer ya no es virgen, ya no vale la pena”

Así como hubieron respuestas cortas, también hubieron respuestas extensas.

### **Mis potencialidades: camino al éxito**

Las y los alumnos del nivel diversificado a punto de retirarse a las diferentes instituciones para llevar a cabo su Práctica Supervisada, se encontraban demasiado nerviosos, emocionados y ansiosos por saber cómo sería esa primera experiencia profesional, ejerciendo y llevando a la práctica los conocimientos adquiridos durante dos años en el caso de las y los jóvenes de Bachillerato y tres años en el caso de las y los jóvenes de Perito Contador. En comentarios como “Miss ya me voy a trabajar afuera del Insti. Me voy a poner las pilas para ver si consigo trabajo de una vez en ese lugar” (D. A./Hombre/21 años) se reflejaba el entusiasmo de los jóvenes graduandos, salir de este Instituto e iniciar desde ya una vida profesional competitiva para ganarse la confianza de las personas y con ello aplicar a un trabajo, desempeñando las actividades propias de su carrera. A un mes de llevar a cabo la Práctica Supervisada las y los jóvenes se prepararon para poder “salir bien” en sus pruebas y

laboratorios, pues eran estos los pases de salida hacia la Práctica. En una ocasión una de las señoritas de Sexto Perito Contador refirió “viera seño que ya he ido a dos empresas y me dicen que necesito un promedio de ochenta puntos para poder entrar ahí” este tipo de requisitos desmotiva a los jóvenes cuando estos no poseen este tipo de promedios. Lo que en realidad le queda a estas personas es seguirse esforzando cada día más para alcanzar las metas propuestas.

### **Cartelera**

Para reforzar o bien dar a conocer más acerca de los contenidos se elaboró en el patio del Instituto una cartelera, además de información de contenidos se plasmó en la misma, frases motivacionales, ejercicios mentales, dudas, deseos y comentarios de las y los jóvenes. Esta cartelera tuvo una larga duración, no así algunos carteles que se elaboraban como parte de los contenidos académicos.

### **Talleres participativos**

La importancia de llevar a cabo talleres participativos, definiéndolos como talleres en los que no se pretendió llevar a cabo una clase magistral, en la que las y los jóvenes debían memorizar contenidos, más bien se trató de desarrollar dichos talleres de una manera en la que todos y todas se involucraran, que primeramente ganaran confianza para exponer ideas, dudas y comentarios ante los demás, pues en ocasiones a los adolescentes se les vuelve un tanto difícil hablar en público u opinar.

Parte importante del proceso fue aprovechar los espacios y áreas verdes dentro del Instituto, pues el clima de un área rural es fresco y agradable, ayudó a llevar a cabo talleres amenos y Acompañamientos Psicosociales Individuales agradables, conviviendo con la naturaleza.

Además de los espacios utilizados y los temas desarrollados es importante describir que como parte del proceso se hizo importante buscar y brindar a las y los jóvenes lecturas, en las que se llevaron a cabo reflexiones con respecto a los actos individuales y colectivos que hacen que nuestro país poco a poco vaya generando un cambio en cuanto al desarrollo del mismo.

### **Despedida**

Semanas antes de concluir el proceso, se informó a las autoridades de la finalización del mismo. También se comentó en cada sección que este trabajo dentro de esta institución educativa estaba por finalizar, varios jóvenes preguntaron si en el siguiente ciclo escolar seguiría el trabajo, esto muestra lo importante que se vuelve para ellos contar con esta ayuda, porque este tipo de talleres no fueron en ningún momento tediosos, no exigentes, en cuanto a grabar de memoria los contenidos expuestos, más bien se trató de ejemplificar y colaborar con la solución de varias de las problemáticas que se encontraban atravesando en la etapa de la adolescencia.

El último taller que se compartió con cada sección consistió en agradecer a cada uno de los jóvenes por el respeto y atención mostrada durante todos los talleres que se llevaron a cabo. Se les incentivó a seguir luchando por sus metas a corto, mediano y largo plazo. Cada joven escribió en un trozo de papel de colores una meta que deseaba alcanzar en la vida, luego estas metas se pegaron en uno de las paredes visibles del Instituto.

### 3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Este subprograma del Ejercicio Profesional Supervisado, consistió en indagar acerca de lo que para las y los jóvenes significaba el tema de la sexualidad, qué incluía, cómo era vivida y qué conductas adoptaban ante la misma. Por lo que para conocer las diferentes percepciones que las y los jóvenes poseían acerca del tema de la sexualidad, se llevó a cabo un proceso tanto de manera individual como grupal, se indagó antes de iniciar cada taller o conversación acerca de lo que significaba la palabra sexualidad, encontrando que para las y los adolescentes la sexualidad no iba más allá de las relaciones sexo genitales practicadas por parejas heterosexuales, información que no se desechó ni se mencionó como errónea, sino que a partir de las definiciones dadas por la población meta, se llevó a cabo una serie de talleres entrelazados que fueron fortaleciendo lo que hasta ese momento cada joven conocía respecto a la sexualidad, exponiendo a la vez reflexiones de lo conversado durante los talleres.

En varias ocasiones las y los jóvenes exponían dudas, por ejemplo “Si a una mujer no le baja durante dos meses y no ha tenido nada que ver con su novio, se puede tratar de alguna enfermedad” (C. A./Mujer/13 años). Este tipo de preguntas surgían en el momento de exponer los cambios que se atravesaban durante la adolescencia.

Así como hubieron jóvenes quienes exponían dudas y reflexiones de lo que se conversaba, hubieron jóvenes quienes no poseían confianza para realizar preguntas acerca de lo que no había quedado claro durante la exposición de temáticas, mismas que al inicio del programa se determinaron como importantes para las y los jóvenes de este sector.

Es necesario resaltar que el subprograma de investigación se complementó en todo momento con el subprograma de docencia pues los talleres contenían varias de las temáticas que complementan la sexualidad

de las personas, desde la autoestima, diferencias de género hasta la diversidad sexual, es por ello que en el siguiente apartado se describen las temáticas que se adhieren a la misma, ejemplificando la manera en la que es vista y vivida dentro de la población joven de San Bartolomé Milpas Altas.

## **Sexualidad**

Se inició conociendo los conceptos que manejaban las y los jóvenes con respecto al tema, se pudo conocer que en varios hogares y por lo consiguiente reproducido en otros ambientes, la sexualidad es vista como un acto que implica tener relaciones sexo genitales con la pareja heterosexual que se posee en ese momento.

Al momento de desarrollar el taller se hizo indispensable conocer las ideas que posee cada joven, aunque al conversar del tema algunos jóvenes se inhibían y no conversaban ni opinaban respecto al tema. Al finalizar cada taller se dejaba un espacio en el que se podían expresar dudas o comentarios respecto a la temática expuesta. En varias de las secciones durante la exposición del tema se hizo necesario brindar un trozo de papel en que debían escribir la duda que surgió o bien el contenido que no había quedado claro, en dicho trozo de papel además de la pregunta, debieron escribir únicamente si quien preguntaba era hombre o mujer y la edad. Algunas de las dudas que surgieron son: "¿Es malo tener relaciones sexuales antes de casarnos?" (Mujer/14 años). "¿Cuándo los pecho pican es porque crecen?" (Mujer/11 años). "¿Cuándo una mujer está menstruando puede quedar embarazada?" (Mujer/16 años). Por otra parte después de terminar este tipo de talleres, una joven se acercó con la inquietud de saber qué podría estar pasado con su salud, pues su periodo menstrual tenía un retraso de dos meses y "Me da pena decirle a mi mamá porque me va a regañar", en el caso de esta señorita sin poseer



experiencia sexual, se descartaba la posibilidad de un embarazo. A la única persona a quien le había consultado esta situación era a la maestra de hogar, pues es ella la encargada de impartir temáticas relacionadas con la salud.

La afectividad que también es parte de la sexualidad juega un papel importante cuando las personas atraviesan la etapa de la adolescencia, pues para algunos de los jóvenes al ser rechazados por una señorita se llenaban de tristeza y por el contrario para otros el rechazo de una señorita era una oportunidad para iniciar a cortejar a otra.

### **Diversidad sexual**

Esta temática es muy pocas veces hablada dentro de los hogares e instituciones educativas del área urbana y rural de Guatemala. Para conocer más acerca de ello dentro de cada sección se dividieron en tres grupos, cada grupo debió leer una historia de relaciones de pareja entre personas heterosexuales y homosexuales, luego de ello debieron responder de manera grupal un cuestionario en base a su manera de sentir y pensar con respecto a la historia leída. Por último se escucharon las respuestas y conclusiones de cada grupo.

Con este tipo de talleres salen a la luz comentarios personales, además de ello se observa la influencia externa que crea una manera de sentir y pensar con respecto a lo que es “normal” y lo que “no es normal”, en cuanto a la vida de las demás personas. Son varias las áreas en las que se desenvuelven las personas, por lo que interactúan con grupos de personas, dentro del hogar, escuela, calle e iglesia

Luego de conversar acerca de esta temática, una señorita de diversificado se acercó a preguntar “Es correcto que me guste otra mujer” (V. L./Mujer/21 años), pues en ocasiones sentía deseo de convivir con una

persona de su mismo sexo y para ella esto era confuso, pues sus padres la castigarían y sus compañeras y compañeros podrían verla de mala manera al comentarle a alguien al respecto. En todo momento con este y otro tipo de conversaciones, no se debe decir a las personas qué es lo “correcto” y qué es lo “incorrecto”, pues cada persona debe ser la dueña de sus conclusiones y de sus decisiones para encontrar un equilibrio entre lo que se siente, piensa y hace.

Dos de los alumnos de Quinto Perito Contador, manifestaron lo poco que les interesaba el tema, refiriendo “Si hay otros temas que platicar, por qué nos viene a hablar de eso” (N. CH./Hombre/19 años). Este tipo de comentarios afirma la poca tolerancia que se posee respecto a la temática de la homosexualidad.

Otro comentario que se escuchó al finalizar el taller, fue el de un joven de Quinto Perito Contador, al referir “en la Biblia eso no es bien visto”.

Por otro lado hubo otro tipo de comentarios respecto a este tema, pues varios de los jóvenes llevaron a cabo reflexiones con alto grado de respeto y tolerancia al referirse a las parejas homosexuales de las historias que leyeron, por ejemplo: al preguntar ¿La familia debe aceptarlos? R/ “si, porque la familia es muy importante, sin importar cómo sean. Recordando que son de la misma sangre”. “Bueno, depende en qué tipo de familia se esté desarrollando este acto, pero se cree que se debe apoyar o por lo menos tratar de asimilar las decisiones tomadas por el personaje y como la familia estar en cada momento con el personaje y etapa de la vida de cada persona”. “Debe darle apoyo y aceptar a la persona tal y como es y nunca reprocharle nada”. En nuestra sociedad siempre habrán ideas y comentarios diversos en cuanto a una situación que “no es normal”, pero estos comentarios podrían cambiar dependiendo de las experiencias y

personas con las que se conviva, o bien conociendo el trasfondo de cada historia contada refiriéndonos a la homosexualidad.

### **Decisiones**

El tipo de decisiones del que se debía conocer fue con respecto a la iniciación de una vida sexual en pareja. En este taller los jóvenes debieron responder a unas preguntas abiertas, de manera anónima, para que los jóvenes respondieran con un alto grado de sinceridad, acerca de las decisiones que tomarían ante argumentos de las demás personas con quienes se relacionan a diario, siendo amigos o amigas, familiares o bien la pareja sentimental.

Este cuestionario fue corto e incluyó frases como “Si es tu primera vez, no hay riesgo de embarazo” a lo que cada joven debió redactar el tipo de respuesta que daría a su pareja sentimental en cuanto se le hiciera este tipo de pregunta. Los datos que se pidieron llenar en este cuestionario fueron únicamente el sexo y la edad de la persona que respondía. Una de las respuestas que se tuvo ante esta frase fue la siguiente, de una señorita de segundo básico, “no, porque no estoy preparada para hacer cosas así”.

Muchas veces las y los jóvenes de nuestro país pueden llevar a cabo prácticas que ven o escuchan en su grupo de amistades, esto hace que surja en ellos pensamientos e ideas con respecto a lo que deben o no deben hacer con su vida y con sus ideas. Los comentarios conservadores que se llevan a cabo dentro de los hogares también son muy determinantes en las actitudes que forman los adolescentes. O bien las omisiones de información que haga que las y los jóvenes se apropien de lo que pueden hacer con su cuerpo y mente, media vez no sean actos perjudiciales para ellos mismos y los demás.

En varias ocasiones el tema de conversación de una señorita de Quinto Bachillerato fue el hecho de sentirse confundida, en cuanto a iniciar una vida sexual con su pareja sentimental, con quien llevaba dos años de relación formal, al hablar de "relación formal", nos referimos a que esta pareja contaba con el consentimiento de los padres de familia de ambos jóvenes. Cuando la pareja tenía dificultades la señorita poseía la idea de aceptar iniciar a tener relaciones sexo genitales con su pareja, hecho que a la vez consideraba como un acto deshonesto para ella como mujer y lo veía como "pagar mal" a su madre y padre, pues aún no estaba casada, siendo ellos quienes sostenían sus estudios.

Otro de los jóvenes pero de Quinto Perito Contador refirió que no teniendo una novia, en cuanto sentía deseos de "estar con alguien" buscaba a sus amigas con quienes podría llevar a cabo este tipo de prácticas, pero utilizando en todo momento preservativo, pues consideraba que "no tengo derecho a causarle ningún daño a las chicas y además me cuido de tanta cosa que ha salido últimamente".

### **Infecciones de Transmisión Sexual**

Para ejemplificar de manera clara este tema debió exponerse fotos en las que se veía cómo era cada una de estas infecciones; de esta manera las y los jóvenes tendrían ideas claras acerca de a lo que se exponen en cuanto a iniciar una vida sexual sin ningún tipo de protección. Esto se hace necesario no para generar miedo, sino que las y los jóvenes actúen con prudencia, pues depende únicamente de ellos la decisión que deben de tomar en cuanto a iniciar esta etapa de la vida que todo ser humano debe atravesar.

Al conversar de las Infecciones de Transmisión Sexual se les hizo mención y se recalcó que la manera más efectiva y confiable para no contraerlas al momento de iniciar a tener relaciones sexo genitales es el

uso del preservativo. Aunque varios de los jóvenes ya se encontraban sexualmente activos, algunos refirieron “que daba pena conseguir uno de esos”, refiriéndose a un preservativo. Porque en este municipio por ser pequeño las personas se conocen entre sí, por ser vecino o bien familiares.

Al termino del taller en una sección de segundo básico, se acercó una alumna a realizar una pregunta; “¿Señó será que yo puedo tener una de estas? es que cuando era pequeñita abusaron de mí”. Esta referencia es alarmante, se le hizo ver a la joven que la única manera de saberlo era realizándose una prueba. Al día siguiente se visitó el Puesto de Salud de la comunidad a preguntar si se realizaban este tipo de pruebas, pero lamentablemente esa jornada ya se había llevado a cabo meses anteriores en esa localidad, destacando que en Sumpango, Sacatepéquez era posible llevarlo a cabo.

Como se muestra con anterioridad la juventud de nuestro país necesita un acompañamiento en el que se les brinde información adecuada para su edad, mejor aún si este se lleva a cabo dentro de las instituciones educativas, que es el sitio en el que pasan la mayor parte de su tiempo, compartiendo con adolescencia de su edad y con personas adultas, quienes pueden dar consejos adecuados ante situaciones de vida que se les vaya presentando. Se menciona que sería efectivo dentro de las instituciones educativas, por el tiempo en el que pasan en ellas y además porque en los hogares pocas veces se crea un ambiente de confianza en el que se puedan conversar de temas sexuales; si este fuera el caso, sería también de conversar con las autoridades educativas y desarrollar un trabajo en el que se busque ayudar a la juventud que en nuestro país es tan vulnerable de ser blanco de problemáticas de tipo sexual. También buscar una estrategia para llevar a cabo una escuela de padres en la que se muestre lo importante de dejar de lado los tabúes que se poseen

respecto a la sexualidad, esto en beneficio de todos, pero en especial de las y los jóvenes.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA**

A lo largo de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se desarrollaron diferentes trabajos en cada subprograma requerido (Subprograma de servicio, subprograma de docencia y subprograma de investigación). Cada trabajo realizado, enriquecía mes tras mes, los conocimientos con respecto a las personas con quienes se trabajó. Además se fueron construyendo percepciones específicas en cuanto a las dinámicas y conocimientos de los mismos, adolescentes entre doce y veinte dos años de edad. A continuación veremos las diferentes situaciones que se identificaron, utilizándolas para el fortalecimiento de la información expuesta.

#### **4.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

Este trabajo al inicio se vio como un servicio que solamente lo debían buscar las personas con problemáticas académicas, laborales, familiares y sentimentales, no fue visto como un apoyo extra en el fortalecimiento del diario vivir. Tal situación es muy común cuando se da a conocer a las personas el servicio psicológico profesional, por lo que se debe resaltar el hecho de que los psicólogos no serán personas exclusivas para resolver problemas de las personas; sino que por el contrario es la persona con quien se puede contar en situaciones tanto positivas como negativas del diario vivir.

Conforme se interactuó con cada sección se tuvo un mayor acercamiento por parte las y los jóvenes en cuanto a buscar un acompañamiento individual. Algunas de las problemáticas referidas eran conflictos e inseguridades propias de la etapa de vida que atravesaban justo en ese momento, pues el hecho de no saber cómo expresar

sentimientos a las personas del sexo opuesto para entablar una relación sentimental es una de las situaciones que causa conflicto a las y los adolescentes.

Si los jóvenes era de mayor edad, los intereses variaron, pues vemos que la mayoría de jóvenes quienes cursaban el nivel diversificado, las dudas e incertidumbres presentadas, además de problemáticas familiares, académicas y sentimentales, se les hacía más importante el hecho de no saber de qué manera cumplir con los objetivos de graduarse de Perito Contador o Bachilleres, para optar a un trabajo digno y con ello encontrar una manera de tener ingresos económicos para poder abarcar sus necesidades básicas o bien iniciar sus estudios universitarios. En ocasiones los jóvenes tienen la idea de buscar una educación superior, con el fin de tener ingresos económicos elevados y ser importantes ante el resto de personas, quienes podrán cubrir sin dificultad alguna sus necesidades básicas. Y por otro lado, en ocasiones el hecho de estudiar en la universidad es un reto y un logro para aumentar y afianzar sus conocimientos académicos.

El acompañamiento individual fue requerido por pocos jóvenes en su mayoría mujeres, señoritas atravesando conflictos familiares y sentimentales, los cuales interferían en su proceso personal y académico. La solicitud de acompañamiento individual no fue inmediata, pues en la medida que se interactuó dentro de los salones de clase y se desarrollaban talleres, algunas personas iban procesando y generando dudas, las cuales no tenían la confianza para exponerlas en público, por lo que al finalizar algunos talleres, se acercaban y solicitaban tiempo para conversar. Esta situación es tan frecuente en la etapa de la adolescencia, lo que nos hace referir que esta falta de confianza de algunos jóvenes de expresarse en público, viene de atrás, es decir que en la etapa de la infancia se reprime tanto a los niños y niñas dentro de los hogares y salones de clase en la



escuela, que va generando desconfianza, pues el hecho de escuchar decir con frecuencia “síntese”, “no hable”, “no vea a sus compañeros”, son ejemplo de acciones represivas que hacen perder la confianza en sí mismo de algunas personas.

En nuestra sociedad estamos tan acostumbrados a resaltar los aspectos negativos, que se hace necesario acompañar de manera individual a las personas quienes desean fortalecer aspectos que le causan dificultad para llevar una vida plena. Las principales problemáticas que referían los jóvenes quienes de manera voluntaria solicitaban el acompañamiento individual vemos; desprecios en la familia, siendo estos, algunos maltratos de los que son víctimas en la infancia, con golpes, palabras denigrantes como “no servís”, “que tonta sos”, “mejor no te hubiera tenido”, “solo gastos sos”. Los padres de familia en varias ocasiones expresan sus molestias de manera errónea, esto hace que sus actitudes sean denigrantes y causen conflictos en sus hijos e hijas, dichos conflictos pueden darse a conocer en la etapa de la adolescencia, en la que se muestran jóvenes extremadamente tímidos, jóvenes agresivos y desafiantes ante los compañeros de su edad y personas adultas con una figura de autoridad.

### **Acompañamiento Individual**

Referencias como “a mí me da miedo que alguien me trate mal como mi papá trataba a mi mamá antes de irse de la casa” (B. A./mujer/16 años) son las que dan la pauta a reafirmar que las primeras experiencias de vida en toda persona es indispensable para desarrollar actitudes en las personas. Con las problemáticas que esta señorita enfrentó, en la actualidad es una señorita reservada y demasiado tímida; en cualquier edad la timidez es una actitud frecuente, pero cuando las personas se aíslan de los demás, esto viene a causar problemas en las diferentes áreas

de su vida, pues se aísla de sus compañeros y compañeras de clase, en ocasiones no opina ni pregunta en clase a sus profesores, aunque no haya entendido los temas académicos vistos.

Para muchos autores, la autoestima es un factor importante que ayuda a las personas a sentirse bien e irradiarlo a los demás. Es la confianza que tenemos ante la capacidad para pensar, entender y tomar decisiones, y por otra parte la actitud que tomamos ante la vida; por lo que si esta se ve dañada se manifestará con actitudes poco o nada positivas.

Comentarios como “mi papá me trata como basura solo por ser mujer” (R. A./mujer/15 años). Estos juicios percibidos por los adolescentes se convierten en sentimientos negativos hacia las demás personas y hacia ellas mismas, van generando resentimientos y dudas en cuanto a cómo comunicarse y expresar ideas y sentimientos dentro de los hogares. Los malos tratos también son causantes de que algunas adolescentes como (R. A./mujer/15 años) quieran salir de ellos tomando decisiones poco asertivas para sentirse bien o librarse de una vez por todas de su situación poco afectiva dentro de su familia. Esta señorita reconocida por sus “conductas explosivas”, como responder con golpes y ofensas ante una molestia por parte de sus compañeras y compañeros, únicamente reflejaba la inseguridad y debilidad que realmente afrontaba a diario dentro del centro de estudios al que asistía. Este tipo de conductas son un tanto difíciles de modificar en los adolescentes, pues si bien se reforzaba la autoestima y autoconfianza fuera de casa, al llegar a ella esto no servía de nada al escuchar de nuevo ofensas y malos tratos.

Martín Baró (1989) señala respecto al grupo primario “se suelen mencionar cuatro factores para que surja espontáneamente un grupo primario (familia) a) la atracción entre sus futuros miembros, b) alguna

semejanza entre ellos, c) la ansiedad y d) la complementariedad de sus rasgos o habilidades”. (pág. 253). Es necesario conocer los factores que determinan la formación de grupos, en este caso la formación de una familia, pues en la mayoría de los casos una familia se forma de manera voluntaria, no es como formar un grupo de trabajo o de estudios. La familia es la primera institución que influirá en los niños y niñas de nuestro país. Es por ello que se hace necesario observar que cuando se decide formar una familia, en ocasiones se atravesarán por experiencias positivas como negativas, ya sea con el conyugue como con la familia del mismo.

Además de las problemáticas familiares, dentro del hogar con uno o ambos padres, hermanos o hermanas, cuando se decide compartir la vida con otra persona por acuerdo mutuo y planificado o por el hecho de la venida de un bebé deseado pero no planificado, la situación puede ser un tanto complicada, porque ello implica compartir espacios con los padres de la pareja. Este caso se da muy a menudo dentro de nuestra sociedad, al inicio la situación puede desenvolverse sin ninguna dificultad, al paso de los años la situación puede dar un giro e inician los problemas tanto con la pareja como con los padres de esta.

Tal es el caso de la estudiante de Sexto Perito Contador (L. B./ Mujer/21 años), con la siguiente referencia “Tengo problemas en mi casa, mi suegra es un ogro”, a raíz de su embarazo no planificado, con su pareja decidieron iniciar una vida juntos en casa de la madre de su pareja. Al inicio la convivencia era amena y se respetaban en todo momento, al pasar de los años la situación cambió para mal, pues la suegra inició a ofenderla y negarle artículos de comida que por la situación económica le hacía falta. Este tipo de situaciones conflictivas son muy comunes en la actualidad, la convivencia diaria con personas como la familia de la pareja luego de un tiempo suele convertirse en un ambiente tenso y poco agradable. Conforme pasa el tiempo se escuchan insultos, palabras

pesadas y en ocasiones golpes, que hacen que la vida de los involucrados sea incomoda y poco o nada agradable. La base para que todo tipo de relación sea grata, es el respeto; al dejar pasar una falta de respeto y no solucionar la situación de manera pacífica, conversando en confianza, esta falta de respeto se dará más a menudo.

La situación puede complicarse, pues para no mostrar debilidad ante los demás, las personas suelen mostrar una actitud desafiante y retadora, para no ser lastimados, no importando si a la persona que se reta sea de menor o mayor edad. Más complicado cuando los niños observan este tipo de problemáticas, pues si bien se enfrentan conflictos familiares, estos deben de solucionarse en privado, no frente a ellos, para que este patrón hostil no siga replicándose.

Ana Infante García (2009) refiere respecto a la sexualidad "Hablar de sexualidad significa hablar, fundamentalmente, de afectos y vivencias únicas para cada persona, sin rasgos ni jerarquías personales. Significa hablar de todas las edades, desde la infancia hasta la madurez, de chicas y chicos, hombres y mujeres. (pág. 28).

Con el inicio de la adolescencia se inicia también el despertar sexual, los jóvenes que desde pequeños traen ideas de cómo vivir, qué hacer y que no hacer, qué pensar y qué no pensar, como actuar con respecto a su sexualidad. Vemos por ejemplo la referencia de la señorita "No entiendo mis pensamientos y carácter", (E. C./Mujer/21 años) esto para ejemplificar lo que le sucedía desde hace varios meses dentro de su relación de noviazgo, para ella el contar con una persona que la valore y aprecie fuera de su hogar es muy importante, contar con una pareja sentimental, amar y ser amada se convierte en una experiencia importante, que hace tener metas claras respecto a su vida personal.

Ana Infante García (2009) refiere respecto a la sexualidad "La sexualidad es una construcción social, variando su significado en relación a las culturas y a los momentos históricos". (pág. 32).

La situación que le causa conflictos, fue el hecho de no saber cómo actuar entre lo que quiere hacer y lo que "debe hacer" según sus padres y lo reforzado durante toda su vida, en cuanto a tener relaciones sexuales con su pareja antes del matrimonio. En la actualidad aún se ve la virginidad femenina como sinónimo de "ser buena mujer" o "ser mala mujer", si una mujer tiene relaciones sexuales antes del matrimonio y cambia de pareja, esta ya no será valorada por la pareja que tenga en el futuro. En cuanto a desear iniciar una vida sexual con su pareja, conlleva un sin número de responsabilidades, primeramente iniciar una vida sexual por decisión propia y no por presión por parte de su pareja, pues si bien se posee la edad necesaria para tomar decisiones propias y deseos para iniciar esta etapa de vida con esta persona, el escuchar reclamos y malos tratos por parte de la pareja no es motivo para ceder y acceder a tener relaciones sexuales, pues esta decisión conlleva adquirir responsabilidades, planificación previa para conocer a lo que se enfrenta al decidir iniciar con una vida sexual activa, pues en ocasiones la joven mantenía la idea de que al iniciar una vida sexual con su novio, en un futuro los uniría más, pues podría resultar embarazada y esto podría dar la pauta vivir con su pareja como esposos, con o sin boda previa y así ser honrada y no ser abandonada por su novio. Este es un ejemplo de lo que en varias ocasiones las señoritas que poco a poco se vuelven dependientes de su pareja planifican y llevan a cabo para no sentirse desprotegida. La dependencia emocional de esta joven, puede ser el resultado de una dinámica familiar disfuncional, en el que su padre violentaba a su madre frente a ella, siendo infiel a la vista de las personas, sin pena alguna. Los ejemplos de su madre fueron en todo momento los de "seguir adelante"

con su pareja no importando lo que suceda, debe seguir aguantando los desprecios porque “una mujer aunque sea buena, no sirve”. Estos actos dentro de la familia hacen seguir patrones una y otra vez. La falta de seguridad y la falta de una figura paterna receptiva y afectiva crea la necesidad de la joven de encontrar a una persona que conviva con ella de manera incondicional, que la cuide y la valore en todo momento, aunque esto lo deba conseguir con un embarazo no deseado, pero sí planificado con estos fines.

Vemos de nuevo un caso de embarazo no planificado y cómo este puede dar un giro inesperado en la vida de muchas adolescentes y su pareja. El hecho de ser una madre joven conlleva un sinnúmero de responsabilidades y a la vez limitaciones; cuando no se poseen los recursos económicos necesarios para salir adelante con sus estudios formales, crea conflictos e inestabilidad emocional. Tal es el caso de la joven madre de familia quien refiere “A veces creo que no tengo ninguna razón para vivir” (H. L./Mujer/18 años) esto como resultado de sentir frustración por no tener una vida tranquila principalmente con su pareja sentimental, porque si bien vive con él la relación se encuentra deteriorada, la señora refiere “si soporto esa vida, es por mi nena”. Como este existen muchos casos no solo en personas con edad joven sino también en hogares conformados con personas adultas, que en determinado momento de convivencia diaria si no existe estabilidad y satisfacción de necesidades, esta se deteriora y hace que la estadía y unión sea única y exclusivamente por “el bien de los niños” como se escucha a menudo. Estos pensamientos son tan perjudiciales para la madre y por lo consiguiente para la niña en edad de depender demasiado de ambos padres, pero esta necesidad de la niña debe ser satisfecha de una manera sana, no escuchando discusiones entre los padres.

La joven enamorada de su pareja decidió iniciar su vida sexual sin ninguna responsabilidad, esto por el hecho de no planificar ni predecir un embarazo a la corta edad de catorce años, estudiando el ciclo básico con el apoyo de sus padres, quienes al enterarse de su estado (embarazo no planificado) decidieron apoyarla económicamente, aun así la joven decidió iniciar una vida junto a su pareja, con una unión de hecho, misma que año con año se volvió fría y poco grata para ambos, lamentablemente esto lo percibe la niña a pesar de su corta edad. Con el pasar de los años iniciaron las discusiones y los problemas crecieron a tal grado de desarrollar un malestar grande en la joven madre, desvalorizándose a sí misma y perdiendo los motivos para vivir plenamente con lo que posee, siendo esto el amor y apoyo de sus padres. Poco a poco la joven fue resolviendo dudas e incertidumbres respecto a su situación de pareja, lo que la llevó a separarse de su pareja sentimental, regresando a casa de sus padres, esto primeramente por su propio bienestar y luego por el bienestar de su niña, no negándole la visita y convivencia a su ex pareja, este joven en más de una ocasión intentó manipularla, ejemplificando que la nena no estaría bien sin él a lo que la joven madre hizo caso omiso, y siguió con firmeza sus ideales para recuperar sus estabilidad emocional. Este tipo de decisiones no cualquier persona las toma pues a pesar de su corta edad, asumió las consecuencias de sus actos, intentó sobrellevar una vida armoniosa con el padre de su hija, acto que duró un periodo corto creando insatisfacción, misma que la afectaba en las demás áreas de su vida, por lo que arriesgándose a pasar experiencias desagradables tomó decisiones, haciendo planes a futuro, con la determinación de terminar sus estudios para encontrar un trabajo estable y con ello seguir adelante cuidando a su hija.

Mencionamos ahora un problema que se sale de las manos de las personas, el hecho de cargar y enfrentarse a enfermedades de sí mismos y

de familiares cercanos, en este caso la dificultad y tristeza de superar la pérdida de una madre en manos del cáncer. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) las enfermedades crónicas son enfermedades de larga duración y por lo general de progresión lenta.

La referencia de una de las señoritas "Necesito hablar con alguien porque extraño a mi mamá" (I. V./Mujer/14 años) la vida se esmeró demasiado para hacerla sufrir con la pérdida de su madre a un año de celebrar el acontecimiento tan importante como lo era la celebración de sus quince años, ha causado en ella mucho dolor. Extrañándola a diario, queriendo escuchar sus consejos con respecto a las relaciones de noviazgo que podría experimentar. El contar con la presencia de la madre en la vida de todo adolescente es importante, más aun cuando se posee una confianza grande y un cariño incondicional. La señorita luego del fallecimiento de su madre a causa de una enfermedad terminal y desgastadora creó un vínculo más fuerte con su padre, a quien acompaña en su trabajo, la comunicación con su hermana y hermano mayor creció y la convivencia se hizo más grata en su hogar.

En nuestro país las enfermedades como el cáncer no son detectadas a tiempo, por lo que el descubrimiento de las mismas se hace demasiado tarde, causando dolor físico, desgaste mental y emocional tanto para la persona enferma como para los familiares. Guatemala es un país pobre, por lo que sus pobladores no tienen la oportunidad de llevar un control médico al iniciar a tener padecimientos leves de cualquier tipo, sabiendo que poseen factores de riesgo como lo son los factores genéticos hereditarios, por el contrario cuando tienen la posibilidad de consultar con un médico, los resultados son los peores, detectando cáncer avanzado, sin esperanzas de vida.



Como todo proceso de trabajo, más aún tratándose de un acompañamiento individual con adolescentes, se debe tener control en cuanto a la asistencia a las sesiones de cada joven quien solicitó de manera voluntaria o bien fue referido por profesores del centro educativo. Este control consistió en llevar un registro de asistencia para conocer el número de sesiones, las fechas y las temáticas abordadas, además de ello este registro de asistencia se hace indispensable para tener presentes las faltas y los motivos de las mismas. En caso de ver faltas, se debió buscar a la persona e indagar el motivo de su falta, esto no con el afán de hostigar y presionar al joven a asistir, más bien para conocer su estado físico y emocional. El llenar un carné de citas, fue importante para dar a conocer la formalidad del proceso, además este fue un instrumento que colaboró para poder tener un orden en cuanto a los permisos que los jóvenes debían solicitar a algunos profesores para ausentarse de su periodo. Este tipo de actividades crea en las personas una responsabilidad de cuidado de documentos importantes y se va reforzando el respeto, en cuanto a solicitar permiso por sí solos a personas mayores, en este caso a profesores para acudir a citas que le ayudarían en su formación personal.

Antes de iniciar el acompañamiento tanto grupal como individual, se tuvo una charla informativa con los profesores, a quienes se les ejemplificó la manera en la que se trabajaría, en dicha charla se dio la oportunidad de realizar preguntas acerca de lo que se llevaría a cabo con su alumnado, únicamente una maestra realizó una pregunta; “¿Se pueden mandar con usted a cualquier alumno, con cualquier problemática?” comentario que nos muestra que las personas mayores en varias ocasiones poseen la percepción que los jóvenes necesitan ayuda profesional en cuanto a mostrar mala conducta, lo que no los hace crear un acercamiento con estos jóvenes y en base a afectividad lograr una modificación en la conducta de los “problemáticos del salón”.

En Investigación Cualitativa los instrumentos se van creando conforme las necesidades que se muestren y por supuesto se utilizan los medios con los que se cuenta. La institución educativa cuenta con áreas verdes en las que de manera cómoda se pudo llevar a cabo un acompañamiento individual en un lugar cómodo, sin estrés de sentirse encerrado en cuatro paredes, este tipo de lugares es bastante relajante y a la vez creaba un ambiente de confort y confianza en cada sesión realizada. Únicamente se utilizó el salón asignado cuando el clima no era favorable, como días lluviosos, por el contrario se utilizó al máximo las áreas verdes.

Es importante resaltar que para llevar a cabo el Acompañamiento individual en ocasiones se hizo necesario utilizar alguna lectura al inicio o utilizar un juego de mesa, pues hubieron días en los que los jóvenes se mostraban desanimados y sin deseos de conversar, esto como parte de las diferentes problemáticas que atravesaban en ese momento.

### **Visita a la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Una de las actividades de mayor satisfacción y de provecho fue acompañar de manera individual, por parejas y tríos a los jóvenes interesados en llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional para ingresar y buscar un espacio dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala. De las dos carreras de diversificado tanto de los estudiantes de Sexto Perito Contador como los de Quinto Bachillerato, un total de nueve jóvenes tuvieron la oportunidad de poder realizarse los exámenes de Orientación Vocacional. En un área rural relativamente cercana a la ciudad capital, se hace un tanto difícil poder seguir los estudios universitarios, siendo el aspecto económico la principal causa que hace que muchos de los jóvenes desistan de seguir sus estudios universitarios; pues si bien es una universidad autónoma sin ningún costo económico

mensual, el seguir estudiando en esta, implica inversión de dinero, aspecto que varias personas no pueden costear.

Es curioso que de nueve jóvenes con deseo de ingresar a la universidad, tres de ellas son madres de familia, es importante resaltar este tipo de situaciones, pues nos hacen ver que cuando se tiene determinación y metas claras, se harán sacrificios para alcanzarlas, contando con el apoyo moral y económico de sus respectivos esposos, con ello comprometiéndose primeramente consigo mismas para aprovechar el tiempo y apoyo al máximo y luego con sus parejas para no desaprovechar el apoyo moral y económico brindado. Fue interesante ver los gestos de emoción que mostraba cada joven al ingresar por primera vez a "La USAC", se tomaron fotografías en cada lugar que llamó su atención, realizaban comentarios como "Ya casi seré san carlista" (O.CH./Hombre/18 años), "Ya vamos a ser universitarios"(J. E./Hombre/20 años). Al inicio se pensó en abandonar esta idea, pues no se veía que los jóvenes se interesaran en este proyecto, pero la afluencia de estos nueve jóvenes hizo que aunque así fuera uno el interesado, se llevara a cabo el acompañamiento del mismo para llevar a cabo los tramites respectivos e iniciar este proceso. Esta actividad conllevaba una responsabilidad enorme, porque para algunos jóvenes era la primera vez que salían de su municipio hacia la ciudad capital. Además de acompañar se realizaron convivencias en las que se conversaba de manera amena con estos jóvenes, conociendo más de cada uno de ellos (as), haciendo "coperacha" para que todos pudieran refaccionar, porque algunos iban únicamente con el dinero para su pasaje de ida y vuelta en bus, no así para cubrir emergencias, la motivación jugó un papel importante en esta actividad.

Un aspecto que es importante resaltar es el contratiempo que tuvo un joven con respecto a la tardanza para entregar una tarea al profesor de matemática, pues el joven no avisó un día antes acerca de su falta con

motivo de realizar el proceso de inscripción en el Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El día en que pretendió entregar una tarea para acumular zona de bimestre, el maestro no recibió tal tarea, refiriendo que no aceptaba la irresponsabilidad de no entregar tareas a tiempo, al exponer el motivo respaldado por la persona encargada de Psicología, el profesor recalcó que el único responsable de sus actos era el joven quien no se había tomado la molestia de avisar el día anterior a la entrega de tarea. Los fundamentos del maestro fueron respetables pues cada joven debe tomar responsabilidades en cuanto a tomarse la molestia de avisar y solicitar permiso a las personas encargadas de su educación formal. Este hecho hizo que el joven sintiera temor de no completar la zona suficiente para poder ganar el curso sin dificultades y con ello graduarse con el resto de sus compañeros. Hechos que para muchas personas son simples e insignificantes, van formando conductas de responsabilidad y respeto hacia personas mayores.

### **Orientación Vocacional de Tercero Básico**

En cuanto a la realización del proceso de Orientación Vocacional con los jóvenes de Tercero Básico la afluencia también fue baja, pues de cuarenta y nueve estudiantes que cursan este grado en dos secciones, únicamente catorce llevaron este proceso. Esto debido al costo que tuvo el mismo, pues para contar con la firma de un psicólogo de la Universidad de San Carlos de Guatemala con colegiado activo, se tuvo que optar por cobrar cuarenta quetzales a los alumnos, que incluyó la aplicación de pruebas y la constancia de haber aplicado las mismas. Un aspecto que es importante resaltar es el hecho de que en ocasiones las y los jóvenes no hacen un esfuerzo para llevar a cabo procesos importantes para su formación, porque si bien la economía de los hogares es baja y cubre lo necesario, algunos de los jóvenes de tercero básico se daban el lujo de comprar refacciones con un costo relativamente elevado y no preveían que

si ahorran día a día un porcentaje del dinero que proporcionaban sus padres, podrían llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional.

El cobro llevado a cabo fue lo mínimo que cobra este tipo de profesionales por ser un área según él “humilde”, por el contrario el precio de la aplicación de las pruebas es más elevado en otras instituciones educativas de la ciudad capital. Este tipo de profesionales debería ser parte del equipo de trabajo de cada institución educativa pública porque es importante contar con la aplicación de este tipo de procesos que se hacen necesarios.

Por otro lado varios de los jóvenes prefirieron cancelar la colegiatura mensual y no realizarse las pruebas con el resto de sus compañeros. Se ve que la situación económica de nuestro país es muy limitada, cubre los aspectos realmente necesarios de las personas, pocos son los jóvenes quienes pueden llevar a cabo actividades fuera de las rutinas de sus clases dentro de una institución educativa, para poder cancelar la colegiatura mensual deben trabajar en su tiempo libre y si no se puede reunir la cuota deben tomar el papel de un adulto y llegar a un acuerdo con el director para poder ser evaluados al final del bimestre, haciendo una especie de “negociación” que le ayude a seguir sus estudios dentro del Instituto.

El señor director del Instituto, refirió que la aplicación de este proceso con Tercero Básico era importante para cada joven porque varios de ellos aspiraban a estudiar en institutos públicos de la capital y para lograr esto se debía contar con la constancia del proceso de Orientación Vocacional y que en un futuro regresaban a “reclamar” la constancia que le debieron dar en el instituto. El llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional ayuda a que las personas conozcan sus aptitudes y con ello puedan elegir una carrera a nivel diversificado.

Este tipo de pruebas hace que los profesionales conozcan cierta parte de la información importante de los jóvenes, por lo que se les debe resaltar en todo momento que cada persona es libre de elegir la opción que mejor le parezca para su vida, las y los jóvenes deben elegir una carrera que verdaderamente le motive e inspire realizar en un futuro inmediato. Se debe inculcar en los jóvenes la idea de llevar a cabo tareas que le satisfaga primeramente de manera personal.

#### **4.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

El trabajo que se llevó a cabo dentro de este subprograma consistió en desarrollar talleres en cada sección del nivel básico y nivel diversificado del Instituto de Educación por Cooperativa en San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez. Este subprograma colaboró en gran medida con el proceso investigativo, pues las temáticas desarrolladas en los talleres tuvieron como objetivo revelar las percepciones de las y los jóvenes respecto a la sexualidad, sabiendo que la sexualidad integra aspectos tanto físicos, anatómicos y emocionales y no únicamente el hecho de tener relaciones sexogenitales.

Con las y los alumnos del ciclo básico se trabajó durante el periodo guía, en un tiempo de treinta minutos a cada semana. A diferencia del nivel diversificado con quienes se estableció llevar a cabo el trabajo una vez al mes, pues los cursos de este nivel son considerados más complejos y por lo mismo se les debe dedicar más tiempo. Lo que es importante rescatar en este aspecto es el hecho de que si bien los cursos en este nivel tengan una dificultad más alta, siempre se debe contar con un tiempo para desarrollar actividades extracurriculares y contar con un periodo guía como el que se cuenta en el nivel básico.

Se elaboró un cartel que contenía las “Normas de Convivencia” las cuales fueron establecidas por los mismos estudiantes dentro de cada

sección, esto con el fin de que fueran respetadas por todos y todas. Lo importante de este tipo de actividades es no ir a un lugar a imponer las ideas propias, sino más bien llevar a un consenso y que cada persona establezca ideas y que a la vez las respete y las haga respetar.

Las temáticas de interés de las y los jóvenes de esta área del país fueron similares, la mayoría refirió temas similares, entre los que encontramos: el noviazgo, sexualidad, educación, crianza de hijos y relaciones interpersonales.

Antes de iniciar las temáticas se debió conocer las percepciones que poseen al respecto de la adolescencia, para conocer acerca de lo que consideran positivo y lo que consideran negativo en su vida. Ana Infante García (2009) respecto a la autoestima "En las primeras etapas de nuestra vida el afecto y la aprobación por parte de las figuras de apego va a ser esencial para nuestro desarrollo como personas" (pág. 62). Esto es importante resaltarlo, pues la autoestima que se haya desarrollado en las personas desde pequeñas hará que al llegar a la etapa de la adolescencia se actúe de una manera sana, reproduciendo actitudes gratas ante los demás. Además de ser personas con metas claras y conscientes de cómo son vistos ante los ojos de los demás, defendiendo lo que consideran erróneo en cuanto a las descripciones y fortaleciendo lo que consideran correcto cuando otras personas describen a un joven. Así de la misma manera cada joven posee percepciones en cuanto a los aspectos que considera negativos y positivos en su contexto; en cuanto a lo positivo destaca la creatividad, la buena salud física y mental, la vitalidad, entre otras que si ellos lo consideran así es porque lo son y lo viven a diario con sus compañeros. En cuanto a lo negativo que se pueda presentar en la vida de un joven de este sector está la falta de oportunidades de empleo por la falta de experiencia, la desintegración familiar, los riesgos a adquirir un vicio, la falta de comunicación con su familia, aspecto que hace que se

acuda a otras personas a pedir consejos, consejos que no siempre serán los adecuados.

Una de las temáticas que se hizo indispensable conversar con las y los jóvenes, es el tema del noviazgo en esta etapa de la vida. Pues en esta etapa las y los jóvenes inician a tener la curiosidad en cuanto a iniciar una relación de noviazgo con personas de su atracción. Haciendo importante el resaltar que dentro de las relaciones de noviazgo se puede llegar a caer un mal trato físico y verbal, cayendo a la violencia en el noviazgo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) "la violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder, en grado de amenaza o de hecho, contra uno mismo, otra persona, grupo de personas o comunidades, que resulta o tiene altas posibilidades de resultar en lesiones, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación". Ejemplificar este tipo de problemáticas ante las personas jóvenes del país, hace que se mantenga una alerta y quienes padecen y aceptan padecer este problema en su relación, tenga la pauta a consultar con personas mayores y que puedan aconsejar con respecto al tema; de no ser así cada día que pasa las personas aprenden a vivir en una relación basada en la violencia y no perciben la gravedad de esto, pues se puede llegar a sufrir golpes tan severos que causen la muerte, aunque para muchos esto sea un hecho exagerado, hay casos en nuestro país que ejemplifican esta situación.

Como temática importante para cada uno de las y los jóvenes es el tema de los cambios que atraviesa durante la adolescencia, estos cambios pueden ser fisiológicos y emocionales, a los que no se está preparado atravesar, pues en el caso de las señoritas en cuando inician los cambios físicos suelen sentirse confundidas y un tanto apenadas, por el crecimiento de los pechos e inicio de la menstruación, que en ocasiones llega con



desequilibrios hormonales, difíciles de explicar. "La palabra adolescente está tomada del latín *adulescens*, participio presente del verbo *adolescere*, crecer" (Rocheblave, Spenlé, Anne Marie, 1980). El crecimiento físico es una experiencia que vive de diferente manera las mujeres y los hombres. En el caso de las mujeres al iniciar con el periodo menstrual, si bien hay cambios y dolores, no necesariamente esto debe ser notorio a la vista de los demás, por el contrario cuando los hombres inician su cambio de voz, estos suelen producir sonidos diversos con su voz, mismos que llaman "gallos", esto es motivo de desagrado de los jóvenes quienes lo atraviesan. Este tipo de aspectos hacen que los jóvenes sientan dudas de su simpatía y se alejen de los demás, incluso de las personas con quienes convive a diario dentro y fuera de casa. La adolescencia es vista por varias personas como una etapa en la que los jóvenes se vuelven "rebeldes y necios", pueda que esto sea cierto, pero a la vez no todos deben serlo como para que se les brinde esta característica a todos los adolescentes con quienes se interactúa y de ser así, se debe buscar el por qué de dichos comportamientos "rebeldes y necios" pues detrás de una mala contestación y actitud desafiante, existe un motivo, que en su mayoría de veces tiene que ver con el aspecto afectivo. René A. Spitz (1965) "el bebé establecerá un vínculo demasiado fuerte con su madre, siempre y cuando ésta sea receptiva y "suficientemente buena". Cuando se da este proceso el bebé desarrollará un apego seguro que le ayudará en su vida de adulto a regularse". (págs. 84 y 85). Esto hace llegar a la reflexión que los comportamientos de las y los adolescentes depende en gran medida de la afectividad que se le brinde durante la infancia, esto hará que al atravesar por la adolescencia no se tengan dificultades en cuanto a la convivencia consigo mismo y con las personas a su alrededor.

Luego del taller en el que se conversó y ejemplificó acerca de los cambios que se desarrollan en la adolescencia, se observó que las y los

adolescentes del ciclo básico poseían incomodidades cuando se nombraban las partes del cuerpo, por lo que se decidió a llevar a cabo un taller en el que cada joven debió identificar las diferentes partes del cuerpo femenino y masculino. El cuerpo es el territorio donde aterrizan los significados culturales (Foucault, 1978). En nuestra cultura a menudo se cambia el nombre de diversas partes del cuerpo, más aun si se tratan de las partes del aparato reproductor femenino y masculino, en los hogares los padres de familia se sienten avergonzados al pronunciar ciertas palabras como pene o vagina, por el hecho de considerar que estas palabras suenan ofensivas a los oídos de los demás y a ellos mismos, por el contrario decir o escuchar palabras obscenas e insultos no es un acto incómodo, es incluso una manera natural de conversación. Por ello se hace necesario reeducar a las y los jóvenes con respecto a este tema para que este patrón cambie en futuras generaciones. Es importante ver que dentro de los contenidos del Currículo Nacional Base proporcionado por el Ministerio de Educación se encuentran plasmados contenidos que conllevan transmitir conocimiento relacionado con lo que es la fisiología del cuerpo humano, lo que hace que las maestras y maestros impartan sus clases y desarrollen este tema como parte de contenidos académicos, que únicamente será evaluado a final de bimestre y si no le va bien a los jóvenes únicamente bajarán el punteo, pero en varias ocasiones no se encargan de resaltar el nombre correcto de las partes del cuerpo y lo importante que es llamarlas como tal.

Los alumnos y las alumnas del nivel diversificado debían llevar a cabo fuera del Instituto su Práctica Supervisada, hecho que emocionó a más de uno (a) porque era la primera experiencia para llevar a la práctica a una empresa, los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera a nivel diversificado. Las y los jóvenes a un mes de llevar a cabo la misma se prepararon para poder desempeñar un buen trabajo en las pruebas y

laboratorios previos a la Práctica Supervisada, pues de las calificaciones de estos dependía la salida a la empresa y llevar a cabo la Práctica. En una ocasión se escuchó la siguiente referencia “viera seño que ya he ido a dos empresas y me dicen que necesito un promedio de ochenta puntos para poder entrar ahí y yo ni llego a los setenta de promedio, estoy pensando en decirle a la secretaria que me haga favor de colocarme ese promedio en la carta” (E. C./Mujer/21 años) la importancia que tiene el hecho de realizar la Práctica Supervisada para esta joven la hizo pensar en llevar a cabo una alteración en sus notas académicas para seguir adelante con sus propósitos. Lamentablemente este tipo de actividades se llevan a cabo en varios lugares y oportunidades posibles, esto es un hecho de alguna manera poco trascendental, pero a la larga es así como se inicia a alterar ciertos datos para conseguir los propósitos planteados, esto se ve muy a menudo en nuestro país hablando de cargos más altos, se va mintiendo cada vez más, hasta caer en actos poco o nada honestos. Otro medio para alcanzar las metas propuestas en cualquier ámbito en que las personas se encuentren sería el hecho de esforzarse y trabajar más fuerte para ir alcanzándolas poco a poco. Este tipo de motivaciones debe inculcarse desde temprana edad, para que quede grabado y con el tiempo se aplique en cualquier ámbito en el que se desenvuelva el individuo.

Antes de la partida del Instituto de las y los jóvenes graduandos se llevó a cabo con ellos un taller que se tituló “Mis Potencialidades” esto con el fin de motivarlos, reforzando sus aspectos positivos y características que los ayudaría a desempeñar una buena labor a donde quiera que fueran a desarrollar su Práctica Supervisada. El hecho de considerarse competitivos hace que efectivamente lo sean y lleven a cabo, abriendo puertas y oportunidades de trabajo desempeñando la labor que les agrada realizar. Los jóvenes debieron realizar una publicidad en la que describieran las razones del por qué debían ser contratados en las diferentes empresas a

las que se visitaría a solicitar trabajo. Cada uno (a) debió utilizar su creatividad y escribir lo que verdaderamente lo describiera en cuanto a sus habilidades. Luego de ello cada uno debió escribirle a un compañero lo que deseaba para él o ella durante la realización de su práctica. Diego Jorge González (2008) "La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue" (pág. 52) esto para hacer referencia a que en todo momento las personas deben tener metas claras a las que desea llegar, por las cuales luchar y actuar en pro para lograrlas; al llegar a las mismas, proponerse nuevas para iniciar una nueva búsqueda, tener motivos para vivir plenamente hará que las personas se esfuercen por tener una vida digna, si por el contrario las personas carecen de motivos para vivir, poco o nada se esforzarán y por lo tanto los motivos para seguir adelante poco a poco se perderán.

Un tema importante a tratar en los salones es el conocer las ideas que poseen las señoritas y los jóvenes con respecto al papel que juega tanto la mujer como el hombre dentro de nuestra sociedad, escuchando comentarios e ideas que se poseen en cuanto a lo que debe hacer la mujer y el hombre desde que nace, dentro y fuera de los hogares. El concepto de género se refiere a la simbolización que cada cultura elabora sobre la diferencia entre los sexos, estableciendo normas y expectativas sociales sobre los papeles, las conductas, y los atributos de las personas a partir de sus cuerpos (Martínez y Cabria, 2003). Es importante conocer acerca de lo que en la actualidad se maneja en cuanto a las expectativas que se tiene de un hombre y de una mujer en nuestra cultura, que si bien ha avanzado en algunos aspectos, en otros como este tema aún sigue repitiendo patrones. Pues en la actualidad la mujer aún es considerada como la persona que debe quedarse en casa, sin aspiraciones profesionales y en espera de que un hombre se haga responsable de ella luego de salir del

hogar de sus padres, que la mantenga económicamente. En un área como el municipio de San Bartolomé Milpas Altas en Sacatepéquez, con riqueza cultural y vecinos amables, este aspecto de los roles de género se rompen, de una manera significativa, pues vemos que la cantidad de hombres y mujeres inscritos y que terminan el ciclo dentro del Instituto es pareja, es decir que existe poca diferencia en la cantidad de hombres y mujeres inscritas y estudiando. A pesar que hay varias jóvenes madres, se encuentran estudiando el ciclo básico y otras en diversificado, alcanzando metas propuestas, con recursos económicos ya sea de sus padres o bien pareja.

Luego de culminar cada taller con las diferentes temáticas y variando contenido, se hizo necesario e importante elaborar una cartelera, en la que se plasmaron diversos contenidos, como lo son frases motivacionales, ejercicios mentales, comentarios y dudas de los jóvenes, deseos y metas, ente otras. A pesar de ser un espacio compartido con otra jornada y otro nivel, la cartelera no sufrió daños. La primera idea que se tuvo en un inicio en cuanto a elaborar la cartelera fue; “a ver si dura”, este comentario lo hizo una de las maestras del Instituto pues se tiene la percepción de que las personas ajenas a la institución no se toman la molestia de cuidar los materiales de la jornada contraria, aspecto que pasó desapercibido pues si bien hubieran existido daños, no por ello se hubiese dejado de elaborar.

Cada taller fue elaborado con una metodología participativa, en donde tanto el expositor (encargado de Psicología) y las y los adolescente intercambiaban información con respecto a las temáticas de interés. Se buscó la manera de hacer de la actividad algo ameno en donde se pudiera compartir con todos los participantes; por ello en varias ocasiones se utilizaron las áreas verdes del Instituto tanto para el acompañamiento individual como para el grupal, es este tipo de ambientes que se deben aprovechar, para dejar de lado la idea que varias personas, que el que

hacer psicológico se lleva a cabo exclusivamente dentro de un salón, si bien fue necesario contar con un espacio para realizar actividades que requerían este tipo de espacio, como cuando se debió utilizar cañonera, cuando se realizaron las pruebas de Orientación Vocacional, cuando llovía y el clima no fue favorable. El contar con espacios al aire libre en este tipo de áreas del país, se alcanza una convivencia amena y libre del estrés del “encierro” considerado estresante.

#### **4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

Este subprograma consistió en llevar a cabo actividades grupales e individuales que favorecieran a exteriorizar las percepciones e ideas que las y los jóvenes del ciclo básico y diversificado poseen respecto a la sexualidad y con ello lograr modificar las ideas erróneas acerca de la misma. Para lograr este objetivo se llevaron a cabo talleres grupales en los que se trataron temáticas que forman parte de la sexualidad, como lo es la autoestima, las diferencias de género, cambios físicos y emocionales en la adolescencia, relaciones interpersonales, relaciones sexo genitales, diversidad sexual, entre otras, dichos talleres colaboraron en cuanto a conocer lo que las y los jóvenes conocían y opinaban al respecto. Además de los talleres grupales, las señoritas a quienes se les brindó acompañamiento individual también poseían dudas e incertidumbres respecto al tema, dichas dudas e incertidumbres eran comentadas durante las sesiones individuales, pues en público frente a los compañeros y compañeras no eran posible exponerse. Gracias a los comentarios, ideas y dudas que presentaban las y los jóvenes tanto del nivel básico como el nivel diversificado, se dieron a conocer las diferentes formas de ver la sexualidad en esta área de Guatemala.

La percepción de la investigadora también es importante, al considerar que en las áreas rurales el hablar de sexualidad es un tema

tabú, hecho que no estuvo tan lejos de la realidad, pues varios de los jóvenes al conversar acerca de la diversidad sexual por ejemplo, tuvieron cierta incomodidad y comentarios negativos respecto a ello, expresando que para ellos este tema no “es normal” y que no se debe hablar de ello en espacios públicos, como lo es en el IEC. Este tipo de comentarios confirma que el hablar de sexualidad es un tema delicado de tratar y debe hacerse con delicadeza, respetando creencias religiosas y culturales.

En nuestro país tanto en áreas metropolitanas como rurales en establecimientos educativos públicos, aunque la sexualidad sea considerada un tema relevante, aún no se le da la importancia debida; aunque dentro de los salones de clase se imparten contenidos relacionados, como lo son los cambios fisiológicos que se atraviesan en la adolescencia y se memorizan los órganos reproductivos de hombre y mujer, estos contenidos son vistos de manera superficial y únicamente son importantes para ganar una materia, sin dimensionar adecuadamente lo importante que son para la vida de cada persona desde que nace, hombre o mujer. El desarrollar talleres participativos se hace indispensable dentro de cada ambiente en el que se lleve a cabo un trabajo, esto para que no se considere un taller como algo académico que se debe memorizar, sino que al contrario, los contenidos expuestos sean utilizados en el diario vivir, en las diferentes áreas en las que se desenvuelva cada persona.

En cuanto a hablar de sexualidad vemos que “**La sexualidad** se refiere al conjunto de características biológicas, psicológicas, y sociales. Es la manera de pensar, sentir y actuar de hombres y mujeres en una sociedad o grupo determinado. Por lo tanto, la sexualidad se relaciona con nuestras ideas, palabras, deseos, fantasías, emociones, valores y comportamientos, es decir, con todo nuestro ser, con nuestra humanidad”. (Martínez y Cabria, 2003). Por lo mismo se debe rectificar las ideas y conceptos que se tiene respecto a ella; iniciando por reforzar las ideas que

las personas poseen de sí mismas, respetándose y haciéndose respetar ante los y las demás. El tema de la sexualidad viene adherido a la vida de las personas desde el nacimiento, desde el nacer hombre o mujer, el crecer como una persona femenina o masculina, los roles que se le brindan a cada uno/a por ser mujer u hombre dentro del hogar o en otras áreas, el planificar o no embarazos con la pareja sentimental, el sentir atracción física y emocional hacia personas del sexo opuesto o del mismo sexo, el iniciar una vida sexual activa, entre otras.

El sexo tiene que ver con las características y la forma que tiene nuestro cuerpo y la manera como funciona, que nos diferencia, en el caso de los seres humanos, como hombres y mujeres (Martínez y Cabria, 2003). Es por ello que desde que se nace, se van adjuntando características y roles a las personas, esto a la vez hace que se tenga la idea de seguir preservando la especie uniéndose hombres con mujeres. Esto conlleva lo que es la diversidad sexual, que en la actualidad es un tema polémico, que causa choques de ideas, si nos referimos y hablamos de religión, pues dentro de uno de los talleres llevados a cabo se realizó una puesta en común por grupos, se entregó a cada uno una historia diferente de relaciones sentimentales entre parejas homosexuales. La mayoría de jóvenes expusieron comentarios encaminados al respeto y tolerancia ante personas con preferencias sexuales diferentes a las propias, hecho que sería importante escuchar al conversar de diferentes temas dentro de nuestra sociedad, pues el respeto y la tolerancia son el principio para mantener relaciones interpersonales sanas, sin imponer ideas propias a personas que no poseen las mismas. Hubo un joven que en base a su religión consideró la homosexualidad una conducta "mala" ante los ojos de Dios, comentarios como este reflejan ideas que poseen las personas y que estas son influenciadas por las diferentes instituciones, como la familia, escuela y en el caso anterior la iglesia, pues este joven



posee ideas claras que estuvo dispuesto a compartir con las y los demás compañeros/as del salón. Cada idea es importante y digna de respeto, al igual que el joven debió respetar a la protagonista de la historia, en el caso de conocerla y si en hora buena aconsejarla y en caso de no ceder, tolerar los diferentes ideales. En la actualidad se escucha más a menudo el hecho de que las personas con más libertad expresan sus deseos y preferencias sexuales, varios jóvenes no toleran este acto, otros por el contrario sí, toleran y respetan a las personas que poseen una orientación sexual diferente a la de ellos. San Bartolomé Milpas Altas es un área aún con costumbres y creencias conservadoras que hace desechar este tipo de ideas y comentarios, en los hogares e instituciones educativas, pues al iniciar a hablar de ello para algunas personas adultas hará que “a los patojos se les abre la mente y hacen cosas malas”.

Otra temática importante fue el hecho de conocer las ideas con respecto a decidir iniciar una vida sexual activa con la pareja sentimental que se posee en determinado momento; siempre y cuando este tipo de decisiones sean tomadas con convicción propia y no basadas en presiones de la pareja sentimental. Para conocer características al hablar de ello, se tuvo a la mano un cuestionario que debieron responder de manera anónima, el cual llevó como título “SI ALGUIEN DICE... TÚ DICES”. A este cuestionario cada joven debió dar una respuesta, utilizando los términos y frases adecuadas a su manera de sentir y pensar, únicamente colocando si quien respondía era hombre o mujer para no inhibir las respuestas de los participantes, esto reflejó en qué medida las y los jóvenes se dejan manipular por la presión de grupo o por la presión de la pareja sentimental, en cuanto a decidir iniciar la vida sexual. En las opciones de las personas está el dejarse manipular por los demás y el no hacerlo, cada persona tiene la capacidad de decidir, pero aun así se hace necesario que los jóvenes consulten con personas mayores, que puedan brindarle

información acertada en cuanto a la sexualidad, pues si bien es importante contar con el apoyo y conocimiento de sus compañeros, estos aconsejarán en base a su propia experiencia lo que causará problemáticas en la vida de estos.

La etapa de la adolescencia es una etapa en la que se tiene importantes cambios físicos y emocionales en cada persona, se inicia a experimentar atracción física por otras personas del sexo opuesto o del mismo sexo, se inicia a necesitar la compañía afectiva de otra persona, se inicia a sentir emociones y deseos físicos que deben ser satisfechos. Una parte importante de esto que atraviesan los jóvenes, es el hecho de describir y hacer ver que la abstinencia les ayudará a no adquirir problemas, en este caso problemas emocionales y de salud. Pero también es cierto que en la actualidad la abstinencia es muy difícil de practicar, pues las y los jóvenes en ocasiones no piensan en ello y buscan satisfacer sus necesidades físicas experimentando actos sexuales, con su pareja sentimental o con la persona que lo permita en su vida. Tal es el caso de uno de los jóvenes de segundo básico quien refirió "viera que estoy pasando por algo penoso, porque yo teniendo novia me metí con otra muchacha en un estado de ebriedad y ahora la chava me reclama que por mi culpa no se animó a tener a su bebé" (B. C./Hombre/21 años). Este tipo de referencias nos ejemplifican que los jóvenes ya sea por la ingesta de bebidas alcohólicas o bien por decisión propia por dejarse llevar por sus deseos e impulsos, actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos; luego de tener relaciones sexo genitales este joven embarazó a una compañera de trabajo sin ser su pareja sentimental. El joven se mostró incomodo con respecto a su situación pues luego de conocer el estado de la joven (embarazada) se alejó de ella describiendo que no era lo que deseaba de momento "ni aunque fuera mi novia". Se muestra la falta de responsabilidad que muestran en la actualidad muchos jóvenes, actúan

como si no fueran a adquirir problemáticas con sus actos, sin deseos de ser padre a su edad, no pensó en utilizar algún método anticonceptivo que impidiera un embarazo o bien utilizar preservativo para no adquirir una problemática más grave como lo son las Infecciones de Transmisión Sexual, que son tan fáciles de adquirir y tan difíciles o imposibles de curar y salir de ellas.

Muchos de los embarazos en niñas y adolescentes se producen por “incesto, violaciones, otras por falta de información científica sobre sexualidad y de apropiación de su propio cuerpo, por carecer de un proyecto de vida y sin contar con suficientes recursos emocionales, físicos y materiales para hacer frente a las circunstancias. Lo más lamentable es que esta situación es un producto de las desventajas sociales en que transcurre la vida de cientos de miles de mujeres jóvenes y adolescentes” (MINEDUC, Guatemala 2010).

En varios hogares guatemaltecos no es tema de conversación nada que tenga que ver con la sexualidad de sus hijos, aunque estos estén atravesando por una edad en la que se hace necesario hacerlo. Desde que son niños no se les habla con claridad, como por ejemplo el referirse a los órganos genitales femeninos y masculinos por su nombre, más bien utilizan otros nombres para hacerlo, esto hace que pase el tiempo y cuando se llegue a una edad como la adolescencia aún se le dificulte conversar acerca de ello y cuando surgen dudas se evadan y no se les da la información necesaria. Los padres tienen la idea que el aclarar dudas de este tipo es responsabilidad de los centros de estudio, caso que se debe ir modificando poco a poco dentro de los hogares guatemaltecos, pues nuestra cultura es en ciertos aspectos “muy conservadora”, pero también muy incongruente, pues en varias ocasiones se hace más común y “menos grave” observar embarazos de niñas de once, doce y trece años de edad,

este tipo de problemáticas son tan frecuentes que se ven sin actuar en pro a detenerla.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), América Latina y El Caribe registra la segunda tasa más alta de embarazos de adolescentes en el mundo, mujeres que se embarazan antes de cumplir veinte años de edad. La cantidad de niñas y adolescentes embarazadas se ha incrementado con el paso de los años, y este tipo de prácticas se van convirtiendo en un hecho cultural, mismo que no justifica la frecuencia del caso, más bien se debe considerar como una problemática que se debe disminuir, hablando acerca de ello en los hogares, inculcar el habito de comunicación entre padres e hijos, haciendo ver qué inconvenientes contraerá a su vida iniciar una vida sexual a temprana edad. Como se mencionaba antes, los hogares delegan este tipo de responsabilidad a las instituciones educativas, que en varias ocasiones no colaboran del todo para la evitación de problemáticas como lo son los embarazos a temprana edad. O bien una problemática que llega a deteriorar la salud física, mental y emocional de las personas, como lo son las Infecciones de Transmisión Sexual; por esto se hizo indispensable llevar a cabo un taller involucrando este contenido. Ejemplificando a la vez lo grave de la situación y lo vulnerable que son los jóvenes de nuestro país, que esta problemática no respeta edad ni condición económica, que puede ser adquirida por cualquier persona que no tenga precaución al tomar decisiones. Para ejemplificar lo grave del asunto se hizo necesario mostrar fotos e imágenes reales de algunas ITS.

Las ITS son infecciones que no hacen distinción de sexo, condición económica ni edad, por ello es indispensable concientizar en las y los jóvenes de nuestro país la importancia de ser responsable en cada acto que realicen, en este caso en el de utilizar protección en cuanto decidan iniciar su vida sexual. El uso de preservativo puede evitar adquirir una ITS,

por ello ante la poca y difícil práctica de la abstinencia se debe tener la responsabilidad de tener a la mano un preservativo, este no debe ser exclusivo del varón, también las señoritas pueden tenerlo presente en el momento de llegar a necesitarlo.

Dentro de las instituciones educativas como lo es el IEC de San Bartolomé Milpas Altas, es poco frecuente llevar a cabo platicas que contengan temáticas como la sexualidad, tema importante de tratar pues los alumnos y alumnas se encuentran en una etapa importante y trascendental como lo es la adolescencia, es en esta etapa en la que se debe involucrar con los jóvenes, creando una relación de respeto de maestro/a a alumno/a, en la que se pueda conversar de temas personales no únicamente académicas; porque en varias ocasiones las y los jóvenes no poseen la confianza de expresar dudas dentro de su hogar, si tampoco la tiene en su establecimiento educativo, buscará respuesta a sus dudas en los lugares menos indicados, también puede encontrar esa confianza y ayuda entre su grupo de pares, que en ocasiones no será la correcta, pues el grupo de amigos aconsejará en base a su experiencia personal, que puedo o no ayudar a la persona que busca ayuda. El buscar afecto y confianza puede llevar a la juventud a relacionarse con grupos que no son los más indicados para convivir. Las y los jóvenes en varias ocasiones más que consejos, buscan aceptación y confianza para poder conversar de sus sueños y metas a futuro, sin ser juzgados ni cuestionados en cuanto a deseos personales. En cuanto a la sexualidad más aún, pues no todas las personas adultas inspiran confianza para conversar acerca de este tema, primeramente porque siempre se van a regir de instituciones como la iglesia, que en ocasiones reprimirá pensamientos respecto a ello. El hecho de que un adolescente inicia a sentir deseo por otra persona, el no saberlo manejar y decidir iniciar una vida sexual sin responsabilidad puede ser el resultado de no contar con una persona que le hable del tema sin pena ni

represiones, el primer consejo que le darán a un adolescente es el iniciar su vida sexual hasta que tenga una vida en pareja luego de contraer matrimonio, pero si a este adolescente se le dificulta practicar la abstinencia, cómo tendrá una inducción acerca de tener la opción de ser responsable y utilizar por ejemplo un preservativo si no desea convertirse en padre a temprana edad o peor aún adquirir una infección de transmisión sexual.

A lo largo del trabajo realizado en el Instituto de Educación por Cooperativa del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, se logró conocer acerca de lo que las y los jóvenes conocen y cómo viven su sexualidad, conociendo que para estos jóvenes la sexualidad únicamente incluye las relaciones sexo genitales entre parejas heterosexuales. También se conoció que la iglesia tiene un peso en la manera de pensar de las personas y estos pensamientos e ideas son transmitidos de generación en generación, este aspecto debe ser respetado, pues es difícil cambiar los pensamientos de las personas.

Al hablar de género se observó que en la actualidad las y los adolescentes de este establecimiento educativo, han modificado las ideas acerca del papel de la mujer en la sociedad, pues se considera que la mujer es capaz de concluir una carrera, trabajar y colaborar con los ingresos económicos del hogar. La mujer ya no es considerada como la responsable y la que posee la obligación de quedarse en casa y cuidar y criar a los niños. Se escucharon comentarios acerca de que los hombres son capaces de colaborar con los que haceres domésticos y pueden cuidar a los hijos en el hogar.

Ahora al hablar de ser personas profesionales, varios de los jóvenes poseían la idea de que la carrera que estudiaba les ayudarían a optar por un trabajo con el que podría cubrir los gastos de una carrera universitaria,

por el contrario otros únicamente deseaban concluir esta carrera a nivel diversificado e iniciar a trabajar de lo se pudiera, para colaborar en su hogar con los gastos económicos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

##### Conclusiones Generales

- Trabajar con adolescentes en cualquier área de nuestro país es una actividad enriquecedora tanto para ellos como para la persona quien imparte talleres, se debe establecer un lazo de confianza y comunicación que haga la experiencia efectiva.
- Lo importante de llevar a cabo proyectos con jóvenes es el hecho de incidir en sus vidas, para que estos puedan decidir de manera asertiva ante las situaciones que se les presenta a lo largo de su vida.

##### Conclusiones Subprograma de Servicio

- Cada joven es una persona importante quien posee dudas e incertidumbres respecto a varias temáticas de su interés, por lo que se hace necesario crear un espacio en el que se puedan expresar de manera libre, sin ser blanco de burlas y cuestionamientos respecto a su manera de ser y actuar.
- Los jóvenes además de poseer problemáticas personales, académicas, sentimentales y familiares, poseen fortalezas que en varias ocasiones pasan desapercibidas, por lo que es necesario rescatarlas y hacerlas ver, pues en base a ellas alcanzarán el equilibrio en su vida.

##### Conclusiones Subprograma de Docencia



- Cuando las personas atraviesan la etapa de la adolescencia, surgen dudas respecto a temáticas como el noviazgo, sexualidad, educación, entre otros, mismas que deben ser respondidas con información verídica, dejando de lado pudores para conversar de cualquier temática.
- La importancia de llevar a cabo talleres participativos, aprovechando los espacios al aire libre con que se cuentan en algunos lugares de Guatemala, reside en hacer pensar a las y los jóvenes, sin pretender obligar que se piense como la persona que imparte talleres; más bien desarrollar un juicio crítico personal con respecto a las situaciones de vida que se le presenten.
- Es importante ejemplificar a través de situaciones reales acerca de las problemáticas que atraviesa nuestro país, para que con ello se cree conciencia en cuanto a la importancia del actuar de la juventud y lograr un cambio favorable para todas y todos los/as jóvenes con quienes se lleva a cabo un trabajo.

#### Conclusiones Subprograma de Investigación

- La sexualidad es un tema que abarca aspectos biológicos y emocionales que se hacen importantes dar a conocer, para erradicar las ideas erróneas que hacen que se considere la sexualidad únicamente como un acto de relaciones sexo genitales entre parejas heterosexuales.
- En la actualidad dentro de los hogares guatemaltecos aún se poseen tabúes con respecto al tema de la sexualidad, por ello las y los hijos adolescentes buscan información acerca del tema fuera de casa, con personas de la misma edad, quienes aconsejarán en base a su experiencia.

## 5.2. Recomendaciones

### Recomendaciones Generales

- Es importante crear dentro de los centros de estudio tanto del área rural como urbana programas que colaboren con la formación integral de las y los adolescentes, pues es importante transmitir información acerca de temas de interés como lo es el noviazgo, sexualidad, familia, cambios físicos y emocionales de la adolescencia, no viéndolos como temas que deban memorizar únicamente para obtener un punteo numérico al finalizar un bimestre.
- Se deben crear espacios para padres de familia en los que se les haga ver la importancia de conversar en los hogares acerca de la sexualidad, resolver dudas y tener confianza para hablar de cualquier tema de interés a sus hijos e hijas.

### Recomendaciones al Instituto de Educación por Cooperativa, Básico y diversificado, San Bartolomé Milpas altas, Sacatepéquez

- Se debe concientizar a las maestras y maestros de este centro de estudios, el crear espacios en los que las y los jóvenes comuniquen sus dudas y que las mismas sean resueltas con la mayor transparencia posible, dejando de lado creencias personales.
- Además de contenidos académicos las personas encargadas de la educación de jóvenes, deben conversar de asuntos personales de las y los jóvenes que lo requieran, pues de esa manera se logrará que la atención que necesitan no sea pedida a través de malas conductas y agresividad dentro y fuera de los salones de clase.

### Recomendaciones Subprograma de Servicio

- Coordinar con el Puesto de Salud de la comunidad, para abrir un espacio que colabore con el fortalecimiento y mejoramiento de la salud mental y física de las y los adolescentes dentro y fuera del Instituto de Educación por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas.
- Un psicólogo debe aclarar en sus espacios de trabajo, que este servicio lo puede solicitar la persona que lo desee, no necesariamente personas con problemáticas en las diferentes áreas de su vida.

### Recomendaciones Subprograma de Docencia

- Al llevar a cabo un trabajo con grupos de jóvenes se debe indagar antes acerca de lo que para cada uno de ellos es importante tratar en los talleres que se impartirán, además de incentivar la participación activa de cada joven.
- Se debe respetar las diferencias existentes en cada grupo de jóvenes, no se debe pretender que todas las secciones comprendan de la misma manera, por lo que se deben preparar actividades diversas para que los contenidos expuestos sean comprendidos de la mejor manera posible.

### Recomendaciones Subprograma de Investigación

- Para conocer las percepciones que los jóvenes poseen respecto a temas específicos como la sexualidad es importante que las actividades de cada subprograma trabajen en sintonía para conocer las diferentes ideas que cada persona posee.



- Para conocer los verdaderos pensamientos de cada joven con quien se interactúa es necesario crear un espacio de confianza, interactuar de manera participativa en las diferentes actividades que él o la joven lleva a cabo dentro y fuera de su centro de estudios.

## BIBLIOGRAFÍA

- Campos, Xiomara "La vida es más de lo que te han dicho atrévete a vivirla" Guatemala. 2011
- Manzareno, Luna, Recinos Hurtado, et. al. "Lo que nadie ve, escucha ni habla, el acceso a educación integral en sexualidad y servicios de salud amigables para jóvenes en Guatemala" Guatemala, Magna Terra editores S.A. 2009
- Montero, Maritza, "Hacer para transformar: el método en la psicología social comunitaria" PAIDÓS, Buenos Aires. 2007
- Rocheblave Spenlé, Anne Marie "El adolescente y su mundo" Hender, Barcelona España. 1,980
- Escobar de Corzantes. "Educación integral de la sexualidad en el sistema educativo guatemalteco: un estado de arte". Guatemala. 2010
- Vega, Gladys. Ponencia: "Violencia en el noviazgo: el papel de la escuela". Caracas. 2012
- González Rey, Fernando. "Investigación cualitativa y subjetividad". ODHAG. Guatemala. 2006

## ANEXOS

## Carné de asistencia

		
	<p><b>CARNÉ CONTROL DE CITAS PSICOLOGÍA IEC</b></p> <p><b>Nombre:</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>Número de Expediente:</b> _____</p>	

[illegible]

## Actividad "Si alguien dice... Tú dices"

### "Si alguien dice... Tú dices"

Primera 'e' = H

1. "Si me quisieras, tendrías relaciones sexuales conmigo"  
Tú dices no porque no estoy preparada para tener relaciones sexuales
2. "Vamos a tu edad todos lo hacen"  
Tú dices pero yo no lo hago sino cuando estoy segura de eso y pienso bien y estoy preparada emocionalmente
3. "Yo me baño todos los días, no puedo tener alguna Infección de Transmisión Sexual, no te preocupes"  
Tú dices no porque puedes tener una infección sexual y siempre hay que prevenir siempre porque lo puede transmitir
4. "Solo las prostitutas y los drogadictos contraen VIH y SIDA"  
Tú dices no porque cualquier persona lo puede tener y no lo sabe sino lo sabe pero quiere contagiar a más personas
5. "Si es tu primera vez, no hay pena de embarazo"  
Tú dices no porque aunque sea la primera vez puede haber un embarazo inesperado
6. "Si la mujer ya no es virgen, no vale la pena"  
Tú dices vale la pena porque es una mujer y hay que respetarla

## Actividad "Diversidad Sexual"

1. ¿Cada uno de ellos, tiene derecho de ser feliz? por que?

Si, por que cada uno puede hacer su vida con quien quiera.  
Si, Cada quien es dueño de su vida y sabe como llevarla.  
Si, Por que nadie manda la vida de ellos.  
Si, Por que cada quien tiene que hacer su vida con quien quiera.  
Si, Por que uno no tiene que juzgar ni discriminar a los demás aceptándolos como son.

2. ¿La familia debe apoyarlos? como?

Aceptándolo como es.  
No discriminándolos ni echándolos de menos.  
Ayudarlo psicológicamente.  
La familia debe ser los primeros que acepten a sus hijos tal y como son ya los demás no importa.

3. ¿En el caso de que uno de ellos fuera mi amigo, yo cómo reaccionaría?

Cómo lo apoyaría?  
Entendiéndolo ya que la familia no lo puede hacer.  
Dándole consejos y dándole apoyo.  
Lo llevaría a clases de psicología ya que ellos poco a poco se les va quitando la vergüenza de que son y como son.

4. ¿Merece respeto por que?

Si, porque son personas que no merecen discriminación porque todos somos seres humanos con sentimientos y también sentimos lo que nos hacen los demás.



## Constancia de Orientación Vocacional Tercero Básico

El orientador vocacional que suscribe, CERTIFICA que el (la) estudiante:




Gloria Estela Ibaté Saloj


Fue Asistido por el Programa de Formación Complementaria – PFC en el proceso de asesoramiento de elección Técnico/profesional.

Establecimiento: INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SAN BARTOLOME MILPAS ID: 00113

De acuerdo al **Concejo vocacional del estudiante**, se aconsejan las siguientes posibilidades Técnicas y/o profesionales, ubicadas en orden de preferencia:

Orden de Preferencia	Carrera Profesional y/o Técnica
1	Bachillerato en Medicina
2	Magisterio de Educación Pre-Primaria
3	Enfermería Auxiliar

  
Asesor (a)

  
Sello

Asesor Educativo

Licda. Rosa Pérez de Chavarría  
Psicóloga  
Cot. 3452

Guatemala, 2 de septiembre del 2,013

Nota: este consejo no es válido sin el sello y firmas correspondientes o si presenta alguna alteración.



## Solicitud de permiso para asistir a la USAC

San Bartolomé Milpas Altas

11 de julio de 2013

Señor Padre de Familia

Presente

Deseándole éxitos en sus labores diarias, le informo lo siguiente:

El joven Diego Arnoldo Ramírez Raymundo, de 6°. Perito Contador, ha solicitado a la señorita Maricela Ruiz quien actualmente está realizando en el Instituto su EPS de Psicología, apoyo en cuanto a acompañarlo a visitar el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para realizar trámites en esa sección, el día viernes 12 de julio del presente, en horario de 2:00 a 4:00 pm.

Agradeciendo su atención al mismo, solicitamos llenar la autorización respectiva.

Atentamente,

Maricela Ruiz

Psicología

Vo. Bo.

Prof. José Joaquín Axpuc

Director



Yo Nicolas Ruben Lopez Santiago con cédula de vecindad o DPI  
No. 2534441797473 encargado de Diego Arnoldo Ramírez  
Raymundo, autorizo la realización de la actividad antes mencionada.